



Programme IMPACT: Présentation et résultats

IMPACT

P.E. Promotes



G. Carraro-Boullet (Geraldine.carraro-boullet@univ-grenoble-alpes.fr)

**Identifying and Motivating youth who
mostly need Physical ACTivity**
P. Sarrazin, D. Tessier, A. Papaioannou, A. Carraro, G. Demirhan



Les partenaires du projet: 6 universités européennes

ACAIPS
18^e
CONGRÈS
INTERNATIONAL
2019



J. Duda



P. Sarrazin



M. Torregrossa



A. Carraro



A. Papaioannou



G. Demirhan



P.E. Promotes

APACT

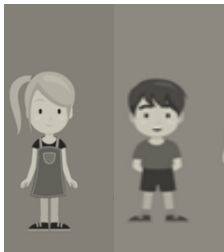
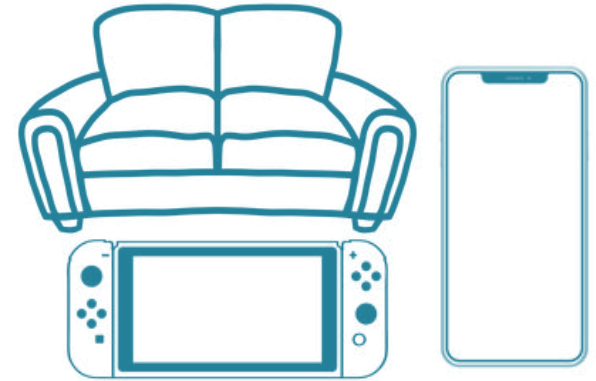
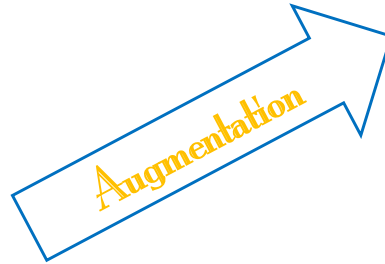
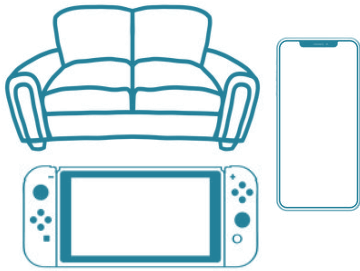
ring youth who
al ACTivity



Les partenaires du projet: 2 institutions gouvernementales et 5 associations d'enseignants d'EPS

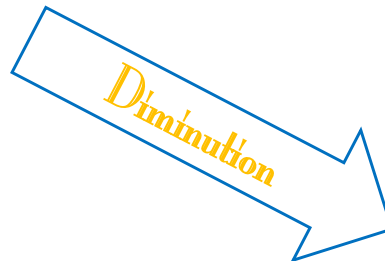
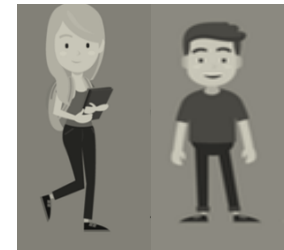


Pourquoi ce projet : constat



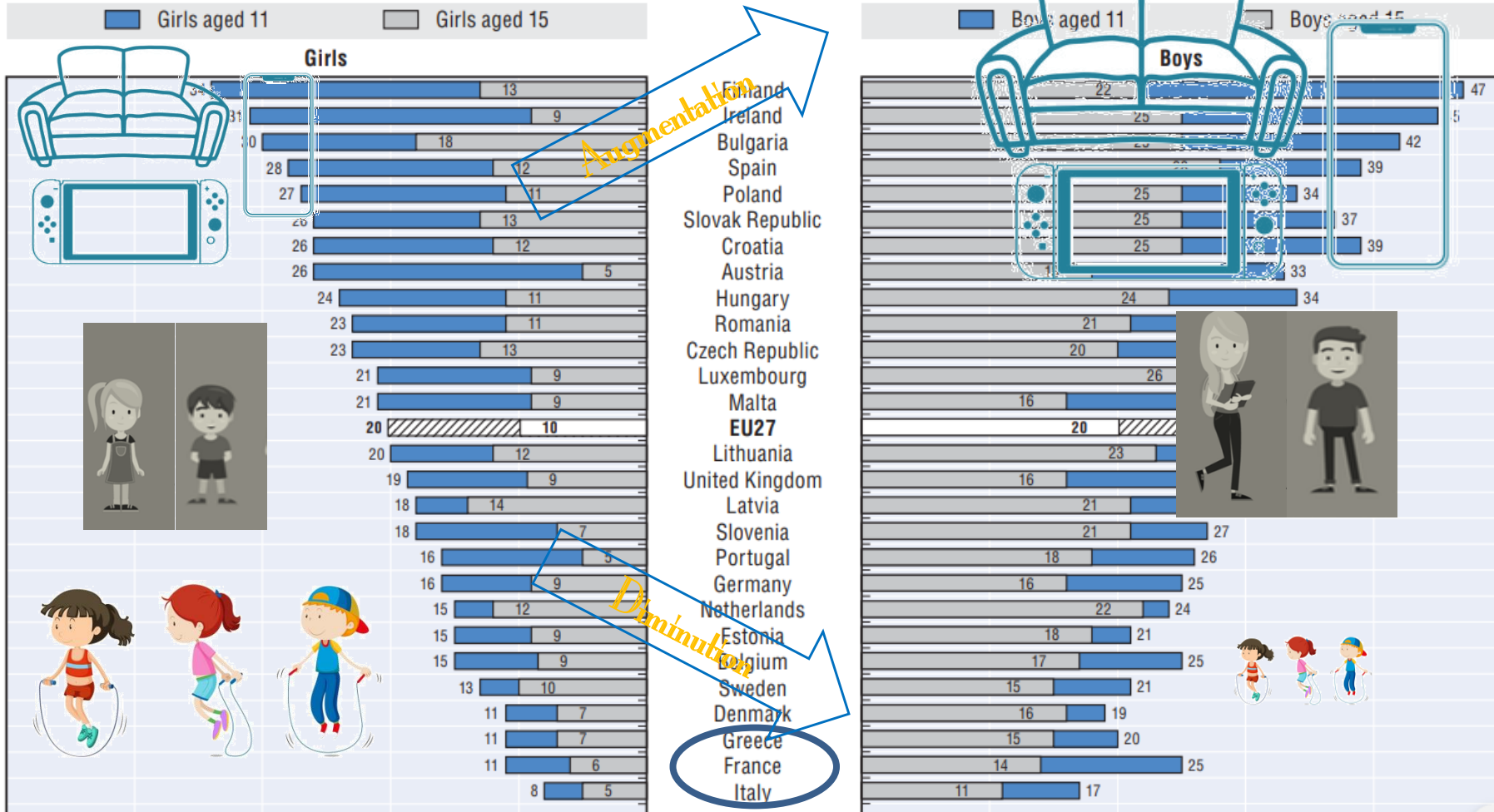
5 ans

18 ans



Pourquoi ce projet : constat

4.22. Daily moderate-to-vigorous physical activity, 11- and 15-year olds, 2013-14



Pourquoi ce projet : Le rôle de l'EPS

Contribution de l'Education Physique scolaire à la promotion de l'activité physique pour la santé



Pourquoi ce projet : Le rôle de l'EPS

Contribution de l'Education Physique scolaire ... A NUANCER

Directe
AP en classe



engagement moyen dans des
APMV 27 à 47% de la leçon

Indirecte
En et en dehors de l'EPS
Maintenant et plus tard



Études corrélationnelles
A-théoriques

An illustration of three children (two boys and one girl) standing around a large red 3D exclamation mark. One boy is jumping rope, and the girl is also jumping rope. A blue banner with the text 'LOVE SPORTS' is at the bottom.

Les objectifs du projet IMPACT

Tester les effets d'une intervention (RCT) délivrant une formation professionnelle aux enseignants d'EPS sur l'AP de leurs élèves dans et en dehors des cours d'EPS



Examiner le rôle et/ou l'évolution des variables motivationnelles et psychosociales des enseignants et des élèves



Le protocole

Etude randomisée contrôlée

Recrutement initial:

39 enseignants (26 groupe intervention –GI– et 13 groupe contrôle –GC)
et 1058 collégiens (710 GI et 348 GC)

Le protocole

5 webinaires entre 12/2018 et 02/2019

- Détail de la formation
 - Présentation du projet

French Webinars

La motivation en EPS



French Webinars

La fixation de buts en EPS

- Le pentathlon par équipe (Martel et al., 2011):



Le Pentathlon par équipe
un programme pour promouvoir l'AP en dehors de l'EPS
un projet mobilisateur pour
actifs en dehors des cours d'EPS

- accumuler des points par équipe.
- durée & intensité

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Didier ARIAGNO: c'est bon pour moi

Pons alex: Bonjour



Le protocole

Mesure temps 1 (avant)

Auto-questionnaire en ligne

Accéléromètre (sous-groupe)

Mesure temps 2 (après)

Auto-questionnaire en ligne

Accéléromètre (sous-groupe)

Sentiment d'efficacité personnelle à ($\alpha = .91$) et l'intention de promouvoir l'AP extra scolaire (Gorozidis & Papaioannou, 2011)

Motivation à l'enseignement de l'EPS (Fernet et al., 2008) ($\alpha > .61$),

Style motivationnel en EPS (IBQ, Roché et al., 2018) ($\alpha > .63$),

Engagement dans le travail (Schaufeli & Bakker, 2003) ($\alpha = .84$)

Questionnaire de connaissances



Le protocole

Mesure temps 1 (avant)

Auto-questionnaire en ligne
Accéléromètre (sous-groupe)

Mesure temps 2 (après)

Auto-questionnaire en ligne
Accéléromètre (sous-groupe)

AP et les comportements sédentaires (YAP, Saint-Maurice & Welk, 2015)

Intention et le contrôle comportemental perçu (Ajzen, 2002) ($\alpha = .83$)

Planification de l'action (Sniehotta et al., 2005) ($\alpha = .83$)

Les attitudes envers l'AP (Ajzen, 2002) ($\alpha = .89$)

La motivation en EPS (Markland & Tobin, 2004) ($\alpha = .83$ et $\alpha = .73$ et $\alpha = .93$)

La satisfaction des besoins en EPS (Quested et al., 2013) ($\alpha = .71$ et $\alpha = .92$ et $\alpha = .73$)

Les buts d'accomplissement en EPS (égo, maîtrise, pro-social; Duda & Nicholls, 1992; Levontin & Bardi, 2017) ($\alpha = .87$ et $\alpha = .83$ et $\alpha = .74$)

Le climat motivationnel en EPS (Papaioannou et al., 2007) ($\alpha = .77$ et $\alpha = .79$)

Le soutien social (Dewar et al., 2013) ($\alpha = .80$ et $\alpha = .79$)

Les affects en EPS (Moll et al., 2001) ($\alpha = .91$ et $\alpha = .87$)

La vitalité subjective en EPS (Ryan & Frederick, 1997) ($\alpha = .87$)



Le protocole

Recrutement initial:

47 enseignants (32 GI et 15 GC)
et 1058 collégiens (710 GI et 348 GC)

Mesure temps 1

47 enseignants (32 GI et 15 GC, 30 F et
17 H, $M_{\text{expérience}}$ 20,02 ans
716 élèves
(481 GI et 235 GC, 331 F et 381 G,
 $M_{\text{âge}}$ 13,20 ans)

Mesure temps 2

36 enseignants (20 GI et 16 GC, 24 F et
12 H, $M_{\text{expérience}}$ 18,11 ans
470 élèves
(306 GI et 164 GC, 246 F et 218 G,
 $M_{\text{âge}}$ 13,65 ans)

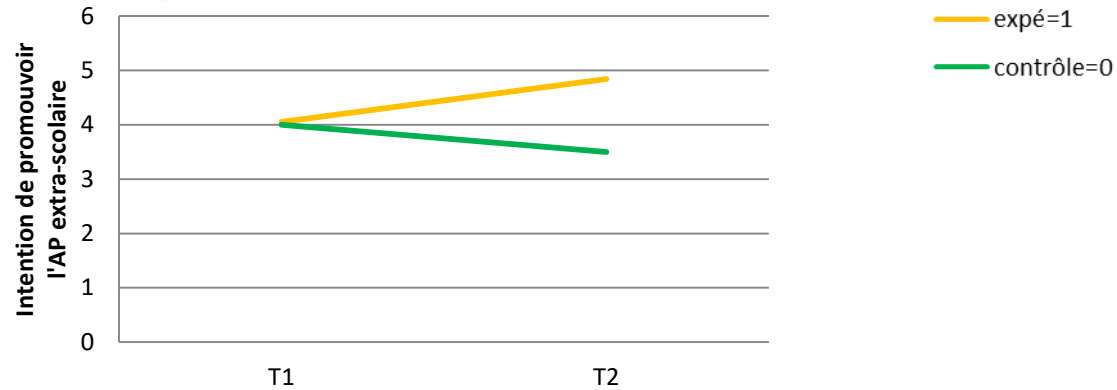
Echantillon final

31 enseignants (19 GI et 12 GC, 22 F et 9 H, $M_{\text{expérience}}$ 18,60 ans)
446 élèves (286 GI et 160 GC, 238 F et 205 G, $M_{\text{âge}}$ 13,20 ans)

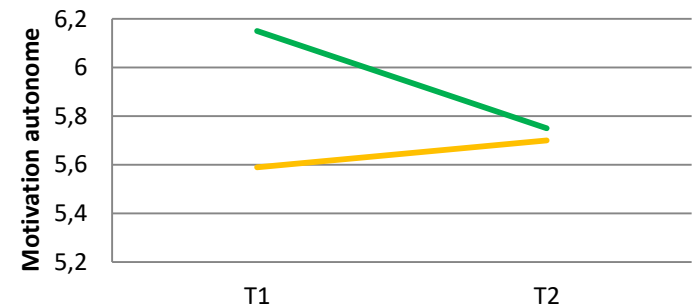
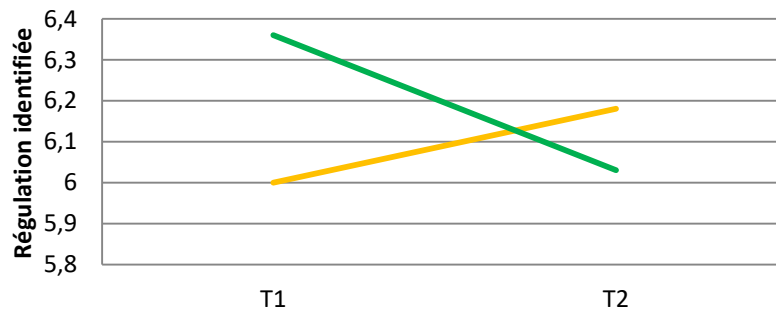
Résultats

Enseignants

Intention de promouvoir l'AP extra scolaire



Motivation à l'enseignement de l'EPS



Style motivationnel en EPS

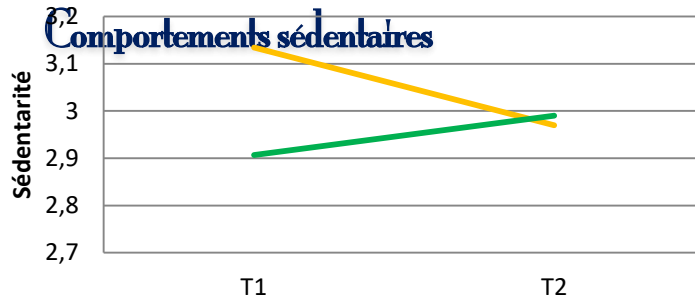
Engagement dans le travail

Sentiment d'efficacité personnelle

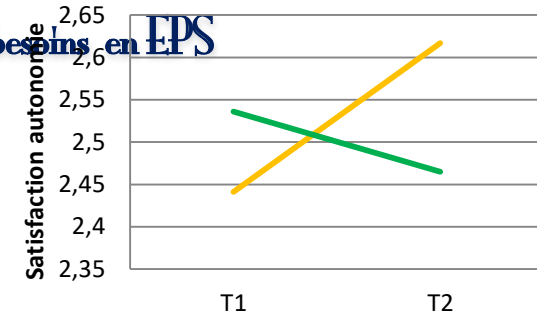
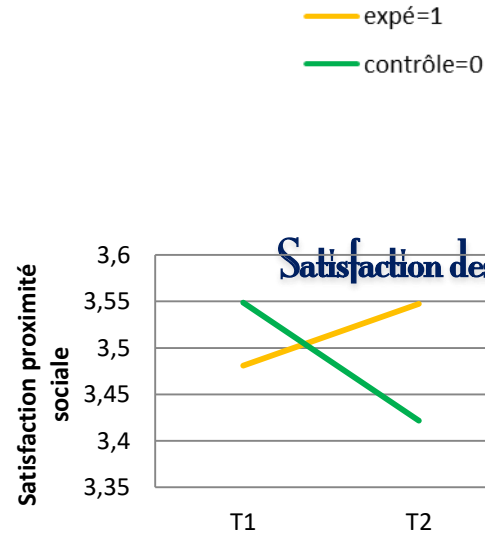
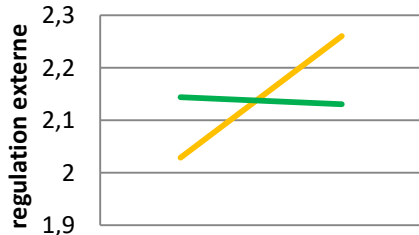
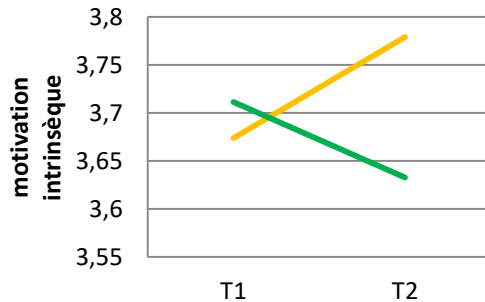
Questionnaire de connaissances

Résultats

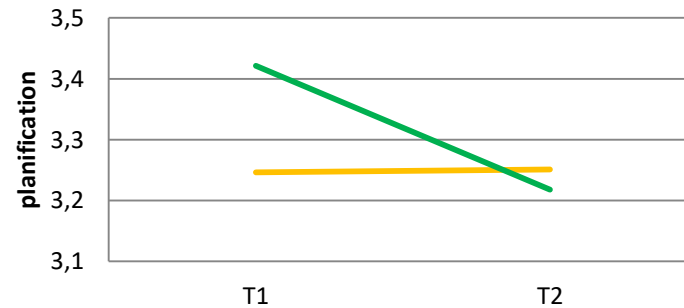
Elèves



Motivation en EPS



Planification de l'action



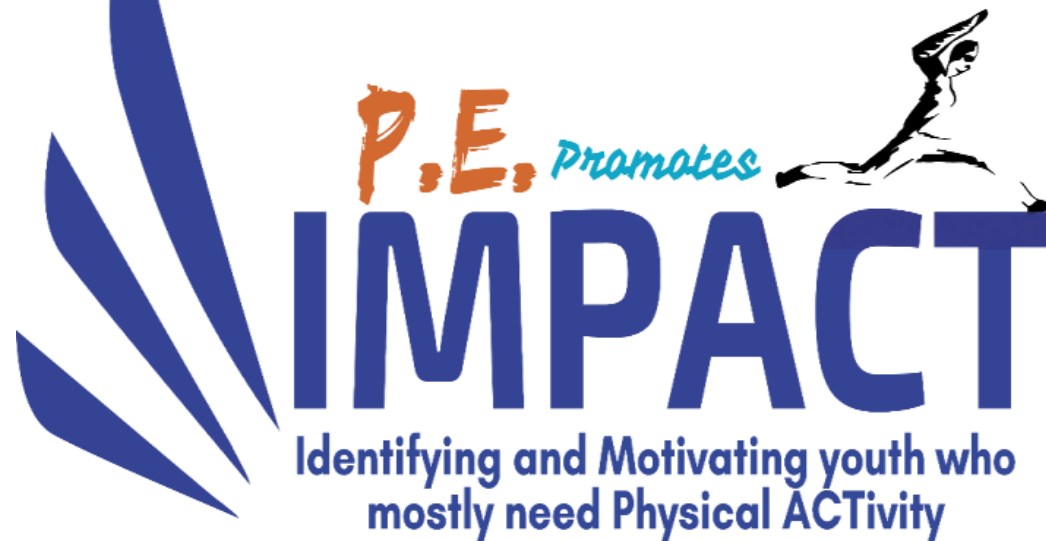
Le climat motivationnel en EPS Le soutien social Les affects en EPS La vitalité Les buts d'accomplissement en EPS Intention et le contrôle comportemental perçu

Limites et perspectives

- Effet plafond ou plancher (soutien de la compétence $> 6,17/7$ ou menace des besoins $< 2/7$)
- Formation dense, pas le temps d'assimiler, de s'approprier ou de tester les contenus
- Pas de retour sur leur pratique
- AP des élèves: une variable distale
- Une motivation plus ou moins adaptative
- Formation mieux répartie
- Suivi régulier en classe
- Progressive dévolution de « l'évaluation » de séance aux enseignants
- Aider à l'implémentation du pentathlon par équipe
- Formation pour les jeunes enseignants et les professeurs des écoles



Merci pour votre attention!



G. Escriva-Boulley (Geraldine.escriva-boulley@univ-grenoble-alpes.fr)

P. Sarrazin, D. Tessier, A. Papaioannou, A. Carraro, G. Demirhan



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Protocole du projet IMPACT

- Détail de la formation
 - Présentation des connaissances scientifiques
 - De quoi on parle ?
 - Comment ça fonctionne ?
 - Pourquoi c'est important ?
 - Quelles sont les stratégies ?

Protocole du projet IMPACT

- Détail de la formation

French Webinar 1
French Webinar 1

Evaluer son AP hebdomadaire

Note ton AP de la semaine (si tu as fait au moins 10 minutes d'une AP, note-la).

Name _____ Date ____/____/____

Heures	Lundi Quelle AP ? Quand ? Où ?	Mardi Quelle AP ? Quand ? Où ?	Mercredi Quelle AP ? Quand ? Où ?	Jeudi Quelle AP ? Quand ? Où ?	Vendredi Quelle AP ? Quand ? Où ?	Samedi Quelle AP ? Quand ? Où ?	Dimanche Quelle AP ? Quand ? Où ?
7h-8h							
8h-9h							
9h-10h							
10h-11h							
11h-12h							
12h-13h							
13h-14h							
14h-15h							
15h-16h							
16h-17h							
17h-18h							
18h-19h							
19h-20h							

Recorded with [BigBlueButton](#).

Stephanie Brunerie: + de l'AS tous les midis

cayron fabien: Dans notre collège, il y a un grand écart avec des élèves qui réalisent 1H par jours facilement et d'autres totalement sédentaires où l'1h par jour est difficilement atteignable tout de suite.

Stephanie Brunerie: St Vallier

Stephanie Brunerie: Collège André Cotte

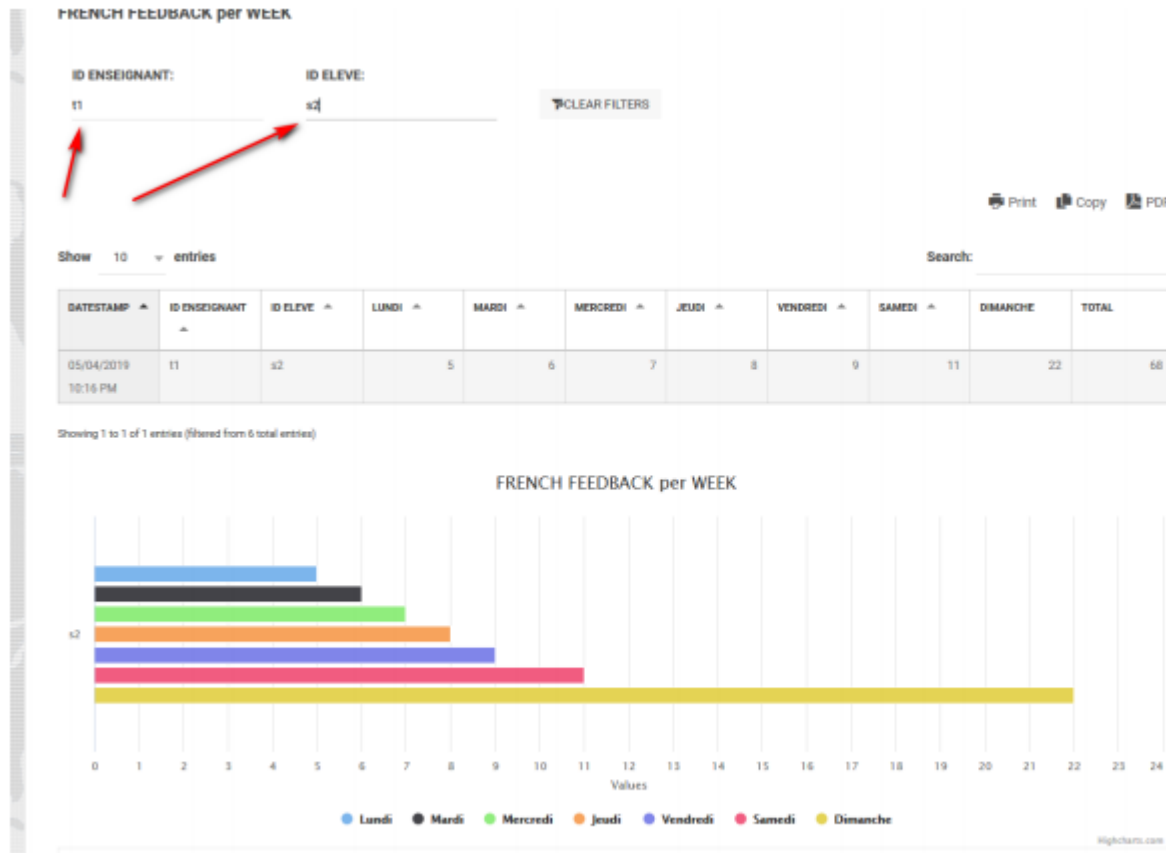
cayron fabien: Nous on travaille avec l'échelle de Borg + échelle d'humeur et de ressenti



Protocole du projet IMPACT

- Détail de la formation

For example if I select Teachers' ID (t1) and Students' ID (s2) I'll take the following results



Intention de promouvoir l'AP en dehors de l'EPS

	Modele vide	Modele interaction
Effet fixe		
constante	4.18 (0.27)***	4.00 (0.47)***
temps		-0.50 (0.42)
Condition (expé=1)		0.05 (0.60)
Temps x condition		1.29 (0.54)*
Effet aléatoires		
intra	1.31 (0.33)***	1.07 (0.27)
inter	1.61 (0.60)**	1.62 (0.56)
log	231.094	223.200

motivation autonome...

	Modele vide	Modele interaction
Effet fixe		
constante	5.77 (0.19)***	6.15 (0.33)***
temps		-0.40 (0.22)t
Condition (expé=1)		-0.56 (0.42)
Temps x condition		0.51 (0.28)t
Effet aléatoires		
intra	0.33 (0.08)***	0.29 (0.07)***
inter	0.98 (0.30)***	0.98 (0.29)***
log	167.221	163.150

régulation identifiée

	Modèle vide	modèle interaction
Effet fixe		
constante	6.13 (0.19)***	6.36 (0.32)***
temps		-0.33 (0.21)
Condition (expé=1)		-0.36 (0.40)
Temps x condition		0.51 (0.27)t
Effet aléatoires		
intra	0.30(0.08)***	0.27 (0.07)***
inter	0.92 (0.27)***	0.93 (0.27)***
log	161.775	158.292

Diapo resultats élèves hlm et ancova

régulation identifiée

Les objectifs du pentathlon

Le Pentathlon par équipe (Martel et al., 2011)

Objectif: aider les profs à inciter les élèves à être plus actifs physiquement au travers de contenus sur l'adoption d'un style de vie sain et actif.

Dans ce programme les élèves apprennent à :

- analyser l'impact des modes de vie sur leur santé
- établir un plan d'action
- mettre en œuvre ce plan d'action
- L'évaluer

Les résultats de l'étude pilote

Échantillon N= 2079 élèves, âgés en moyenne de 14.2 + 1.7 ans (sur 6 pays : FR, GR, IT, TU, ES, ANG)

Nbre de jours = 60' d'AP	Garçons	Filles	Total
< 3 jours/ semaine	31 %	46 %	39% (N= 799)
3-4.5 jours/ semaine	38 %	35 %	36% (N= 757)
5-7 jours/ semaine	31 %	19 %	25% (N= 523)

Près de 50% des filles et 30% des garçons sont INACTIFS
20% des filles et 30% des garçons sont considérés comme ACTIFS

Le problème d'inactivité est présent dans les 6 pays.