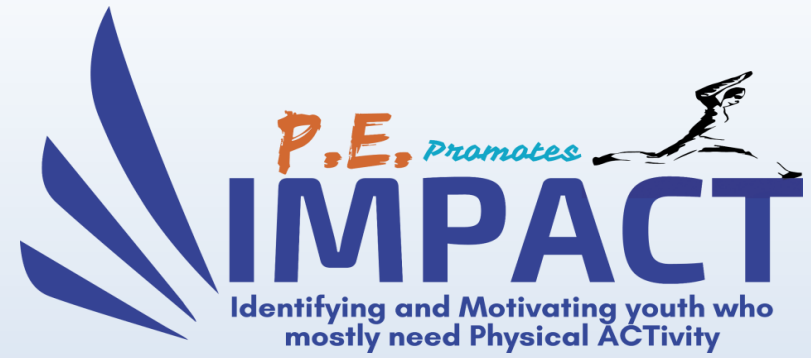


Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Identifying and Motivating youth who mostly need Physical ACTivity (IMPACT)

Τελευταίο webinar Ιούνιος 2019

Σκοπός του σημερινού-τελευταίου webinar

- Να σας παρουσιάσουμε κάποια δεδομένα από τους μαθητές σας
- Να συζητήσουμε πώς μπορεί να βελτιωθεί το IMPACT/ΑΘΛΟΣ
- Ενημέρωση για τη συνέχιση του IMPACT, παρουσιάσεις σε Αθήνα & Λάρισα, βεβαιώσεις συμμετοχής
- Να συζητήσουμε πώς μπορεί να διατηρηθεί και να συνεχισθεί αυτό το δίκτυο εκπαιδευτικών ΦΑ και ερευνητών

Στο σημερινό webinar θα παρουσιάσουμε κάποια αποτελέσματα που αφορούν στην δεξιότητα αυτό-παρακολούθησης των μαθητών ως προς τη συχνότητα Άθλησης/Φυσικής Δραστηριότητας. Πριν εισέλθετε στο webinar παρακαλούμε απαντήστε στις παρακάτω 2 ερωτήσεις:

<https://www.impactpe.eu/quest/index.php/737886?lang=el>

Και μετά επιστρέψτε στο webinar

Είμαστε στο τέλος μιας ετήσιας προσπάθειας που ξεκινήσαμε μαζί για το καλό των μαθητών μας!

Στόχος μας ήταν:

- Να κάνουμε το μάθημα της ΦΑ πιο ευχάριστο, με περισσότερο νόημα, και τους μαθητές πιο εσωτερικά παρακινημένους στη ΦΑ,
 - να τους κάνουμε να θέλουν να βελτιώνονται στη ΦΑ
 - και γι' αυτό να είναι πιο χαρούμενοι στη ζωή τους!!
 - Να αυξήσουμε το ποσοστό των μαθητών που αθλούνται εκτός σχολείου,
 - Ιδιαίτερα εκείνων των μαθητών που το έχουν περισσότερο ανάγκη!
- **Κάναμε μια μεγάλη προσπάθεια - Ευχαριστούμε πολύ!**

Είχαμε προβλέψει ότι ένα μεγάλο % των μαθητών μας δεν ασκείται καθημερινά

Ενώ θα έπρεπε, γιατί είναι η οδηγία του Παγκόσμιου Οργανισμού Υγείας

Όμως ισχύει;

Τι βρήκαμε στις σχολεία μας που συμμετείχαν στην έρευνα;

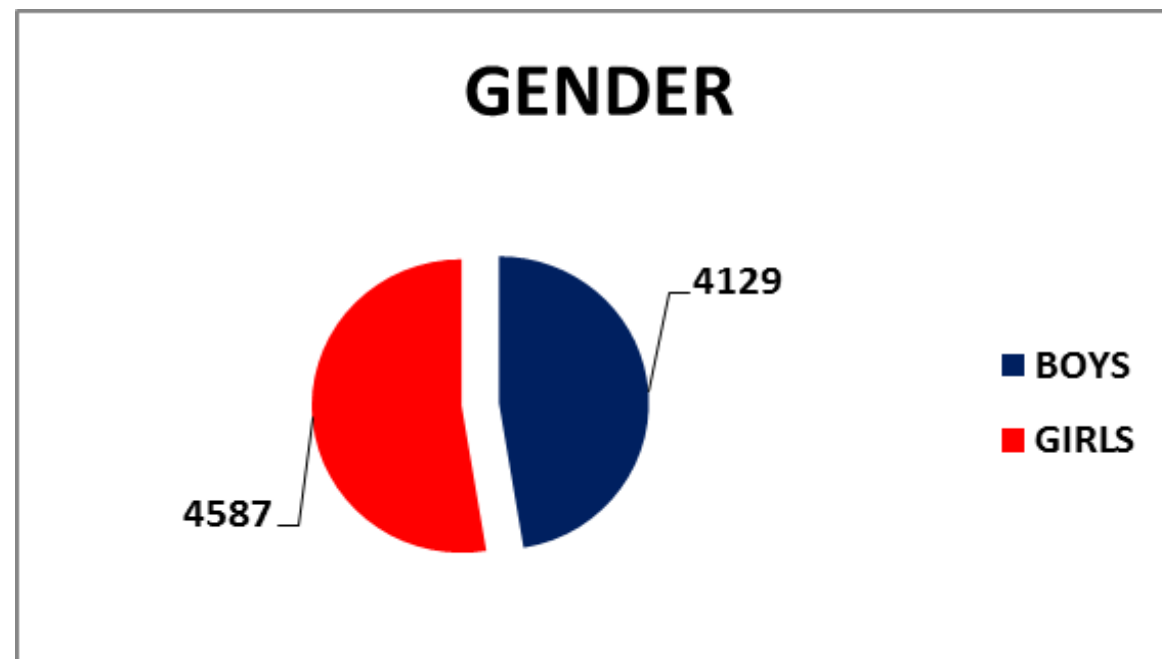
Μαθητές από 4 χώρες (n = 8813)

4 χώρες

country

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	France	798	9,1	9,1	9,1
	Greece	2803	31,8	31,8	40,9
	Italy	2199	25,0	25,0	65,8
	Turkey	3013	34,2	34,2	100,0
	Total	8813	100,0	100,0	

Φύλο



Ηλικία

age_y

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	10	382	4,3	4,4	4,4
	11	1459	16,6	16,7	21,0
	12	972	11,0	11,1	32,1
	13	1037	11,8	11,8	43,9
	14	1478	16,8	16,9	60,8
	15	1493	16,9	17,0	77,9
	16	1051	11,9	12,0	89,9
	17	649	7,4	7,4	97,3
	18	240	2,7	2,7	100,0
	Total	8761	99,4	100,0	
Missing	System	52	,6		
Total		8813	100,0		

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Ώρες άθλησης εκτός σχολείου/εβδομάδα

	Μαθητές	%	<u>% Σωρευτικό</u>	
Καθόλου	1082	12,5	12,5	Εξαιρετικά λίγο – υπο-κινητικά παιδιά
0.5 ώρα/εβδ	906	10,4	22,9	
1 ώρα/εβδ.	1396	16,1	<u>38,9</u>	
2-3 ώρες/εβδ.	2526	29,1	68,0	Μέτρια – περιθώρια βελτίωσης
4-6 ώρες/εβδ	1707	19,6	87,7	
7 ώρες/εβδ	1072	12,3	100,0	

Ώρες άθλησης εκτός σχολείου/εβδομάδα

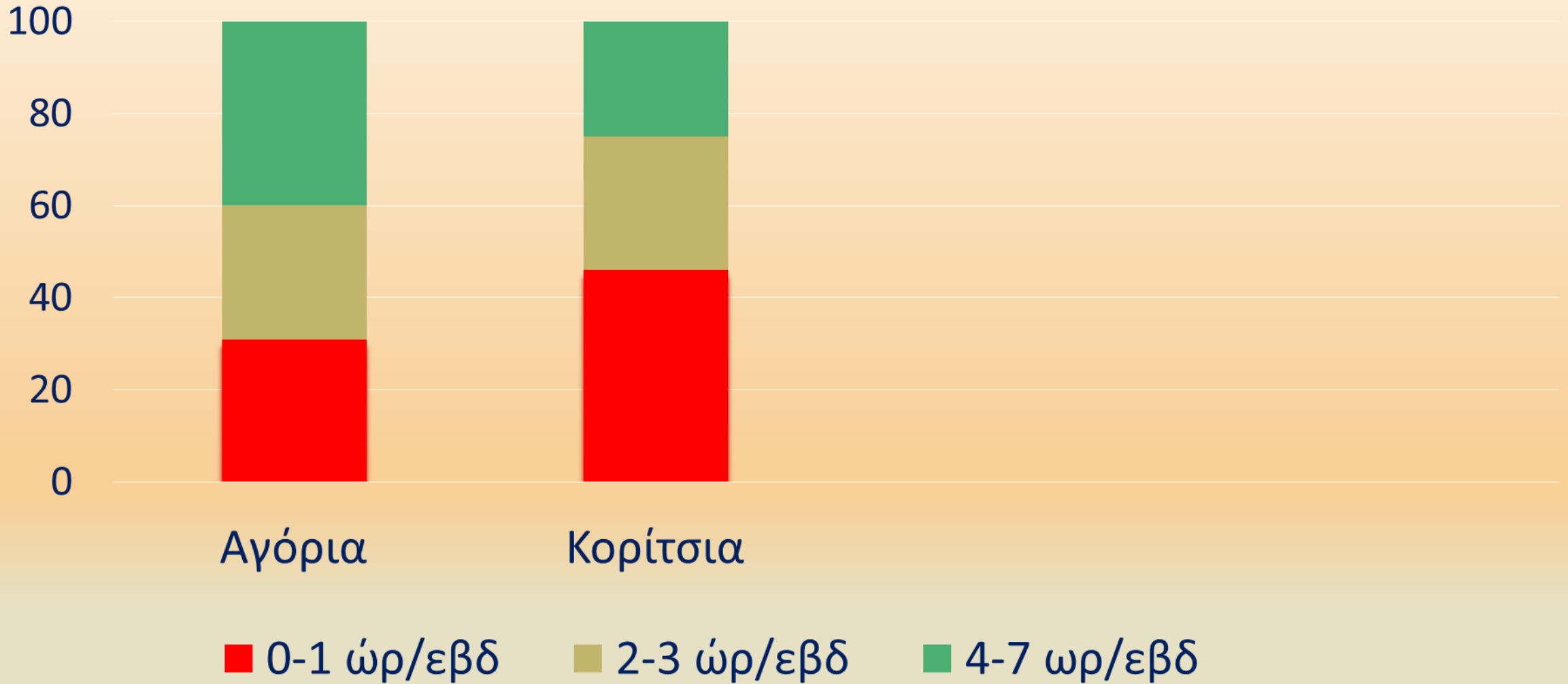
	<u>Έλληνες Μαθ</u>	<u>%Σωρευτ.</u>	<u>4 χώρες Μαθ.</u>	<u>% Σωρευτικό</u>	
Καθόλου	124	4,5	1082	12,5	
0.5 ώρα/εβδ	217	7,8	906	22,9	
1 ώρα/εβδ.	413	<u>27,2</u>	1396	<u>38,9</u>	Εξαιρετικά λίγο
2-3 ώρες/εβδ.	861	58,3	2526	68,0	Μέτρια περιθώρια βελτίωσης
4-6 ώρες/εβδ	673	82,7	1707	87,7	
7 ώρες/εβδ	480	100,0	1072	100,0	

Όσο μεγαλώνουν → γίνονται πιο υπο-κινητικοί

Ώρες άθλησης εκτός σχολείου/εβδομάδα	Ηλικία		
	10-12 %Σωρ	13-15 %Σωρ	16-18 %Σωρ
Καθόλου	7,0	→ 13,2	→ <u>18,7</u>
0.5 ώρα/εβδ	16,9	23,9	<u>29,5</u>
1 ώρα/εβδ.	34,5	38,6	<u>46,3</u>
2-3 ώρες/εβδ.	66,8	67,1	72,0
4-6 ώρες/εβδ	87,3	87,5	88,7
7 ώρες/εβδ	100,0	100,0	100,0

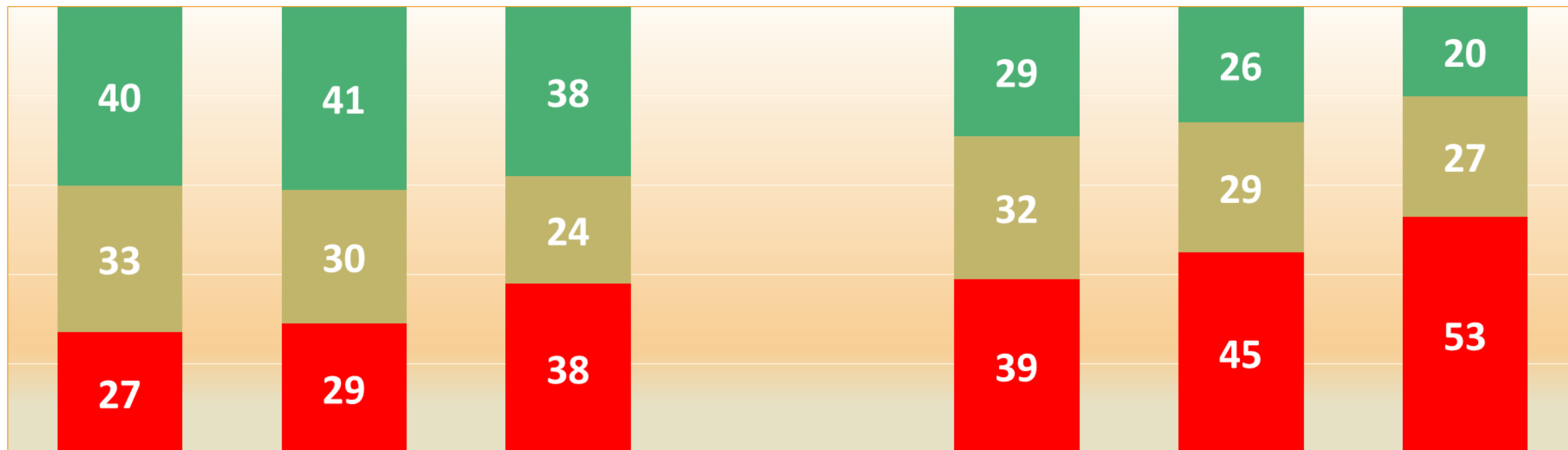
Τα κορίτσια ασκούνται λιγότερο εκτός σχολείου

% αγοριών-κοριτσιών που αθλούνται 0-1 ή 2-3 ή 4-7 ώρες/εβδομάδα



Τα κορίτσια & τα παιδιά Λυκείου ασκούνται λιγότερο εκτός σχολείου

% αγοριών-κοριτσιών που αθλούνται 0-1 ή 2-3 ή 4-7 ώρες/εβδομάδα



Αγόρια 10-12 ετών Αγόρια 13-15 ετών Αγόρια 16-18 ετών

Κορίτσια 10-12 ετών Κορίτσια 13-15 ετών Κορίτσια 16-18 ετών

■ 0-1 ώρ/εβδ

■ 2-3 ώρ/εβδ

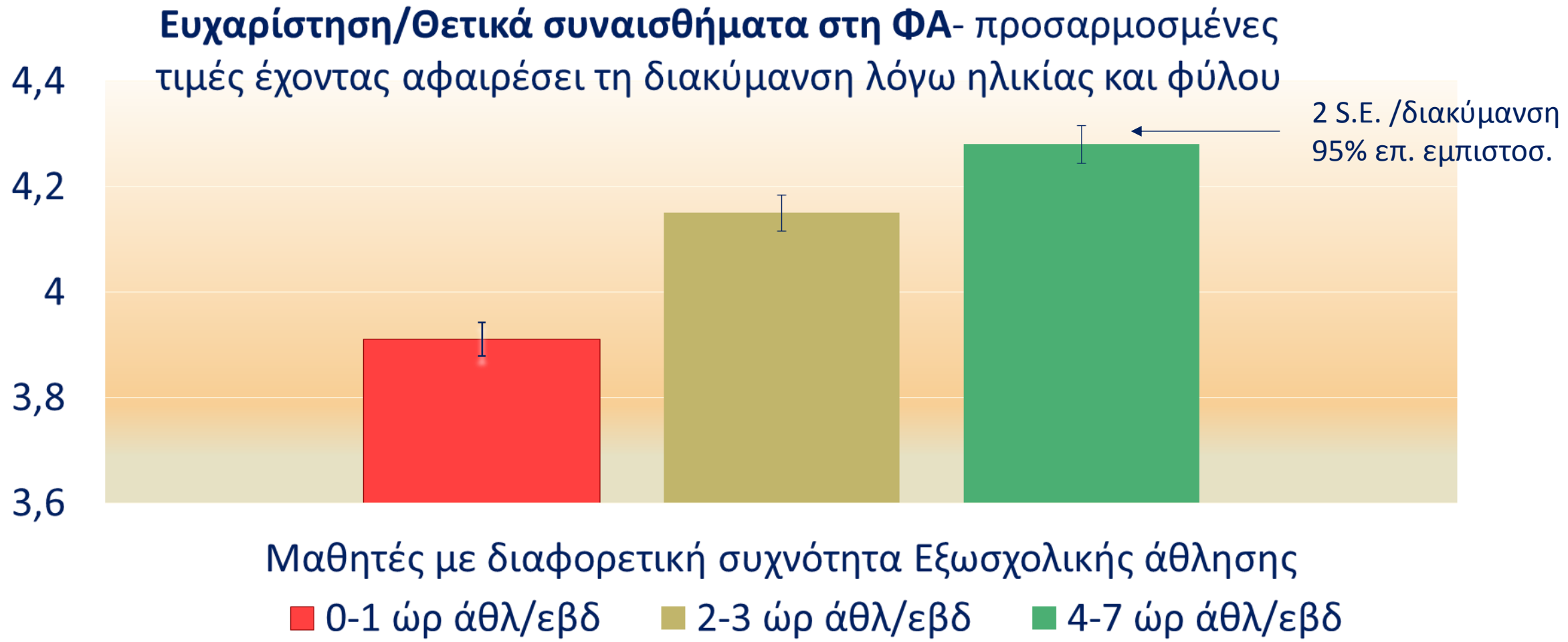
■ 4-7 ώρ/εβδ

Η παρούσα έρευνα επιβεβαίωσε το σημαντικό ρόλο της εξωσχολικής άθλησης στην παρακίνηση στο μάθημα της ΦΑ

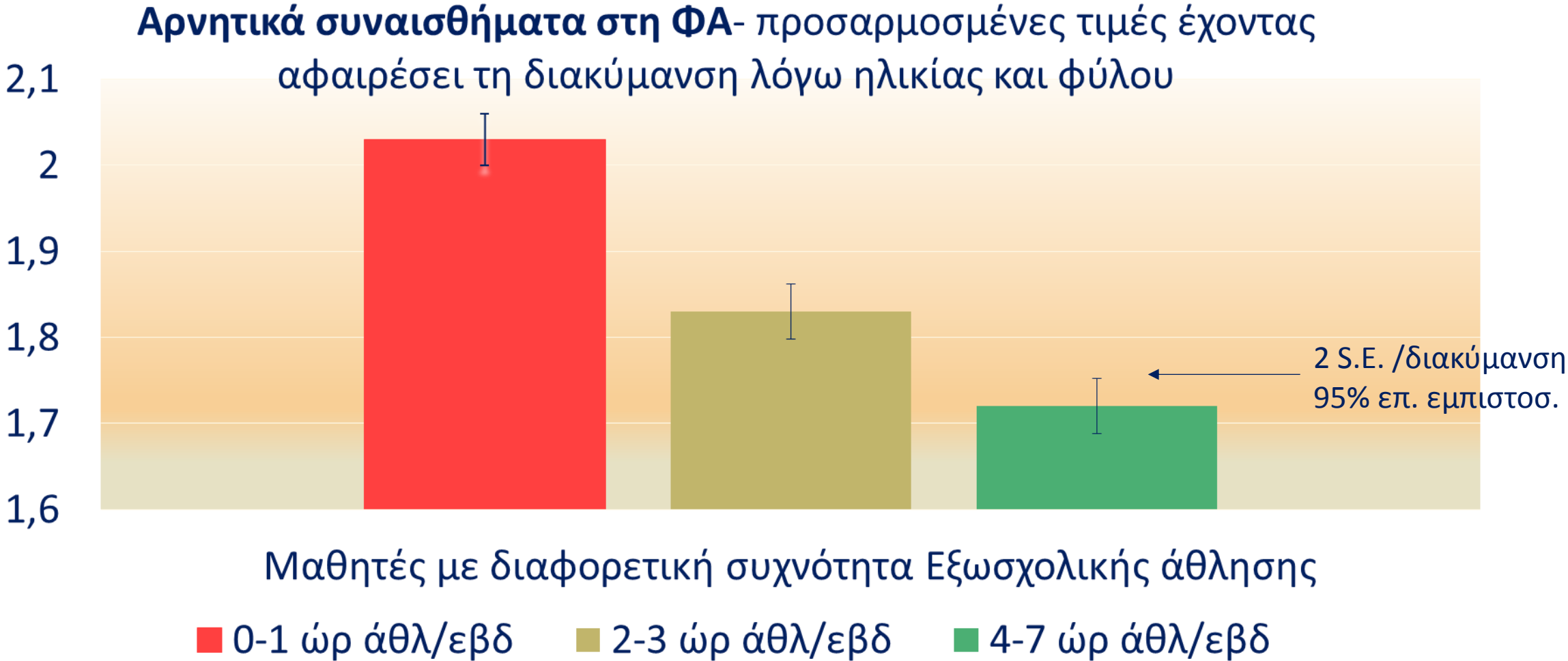
Στο 1^ο webinar είχαμε αναφερθεί στα οφέλη για τους μαθητές της τακτικής άθλησης

- στην υγεία,
- στην ποιότητα ζωής,
- στην ψυχοκοινωνική ανάπτυξη,
- στην γενικότερη σχολική απόδοση,
- στην ευχαρίστησή τους στο σχολείο και ιδιαίτερα στο μάθημα της ΦΑ

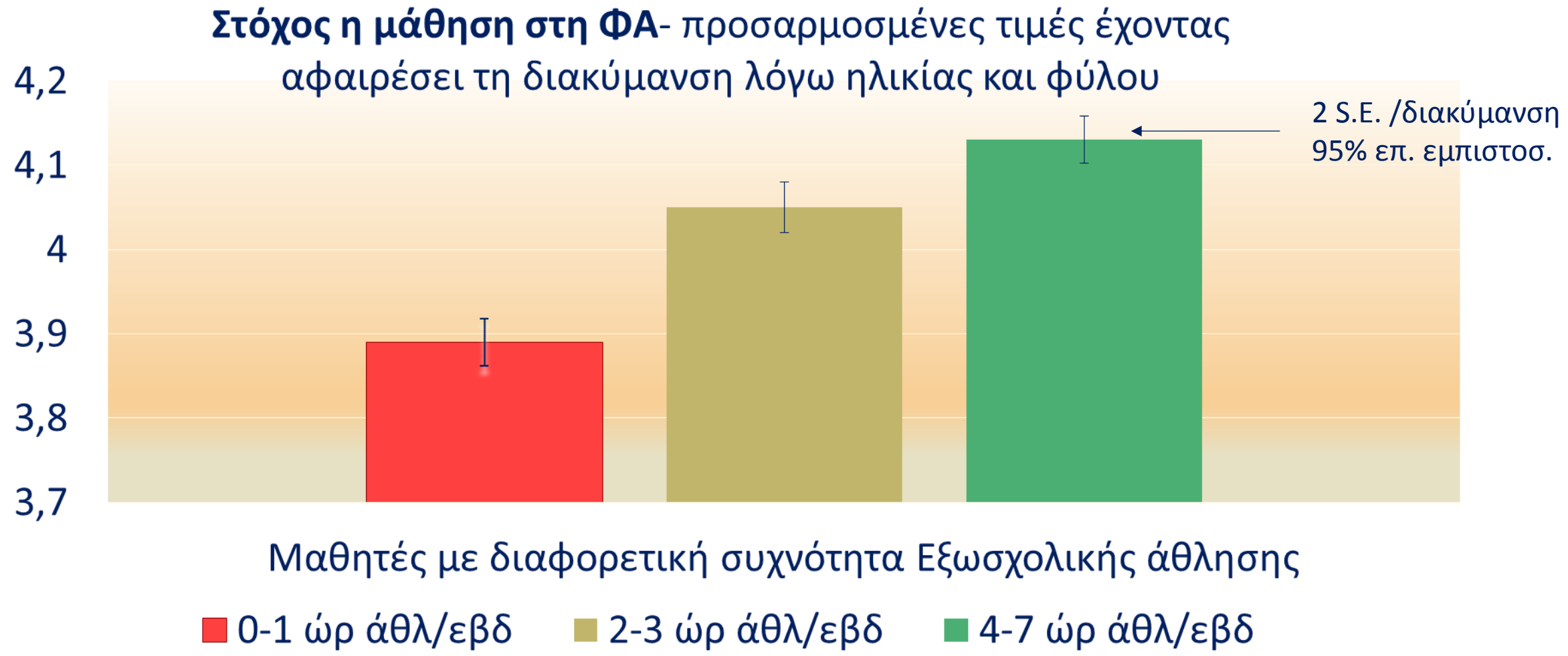
Όσο περισσότερο οι μαθητές αθλούνται εκτός σχολείου τόσο περισσότερο ευχαριστιούνται το μάθημα της ΦΑ



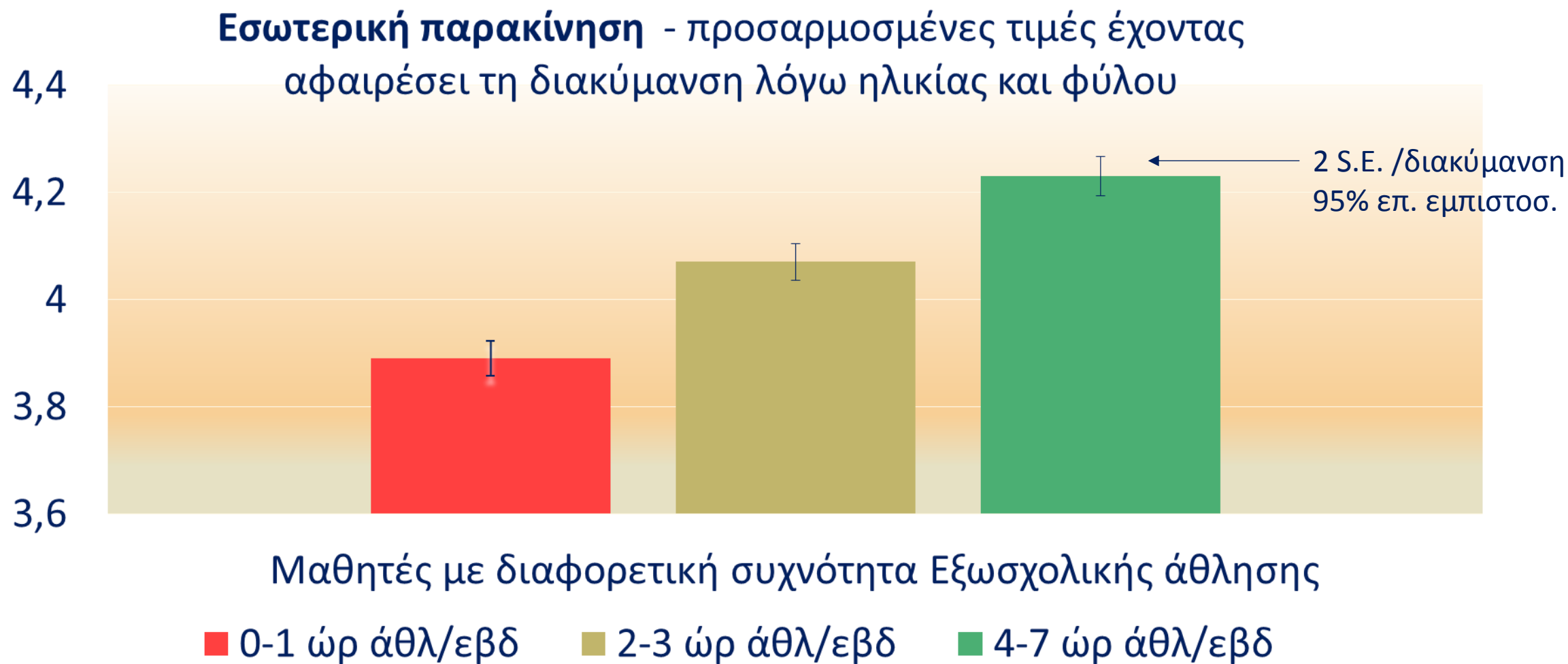
Όσο περισσότερο οι μαθητές αθλούνται εκτός σχολείου τόσο λιγότερα αρνητικά συναισθήματα έχουν στο μάθημα της ΦΑ



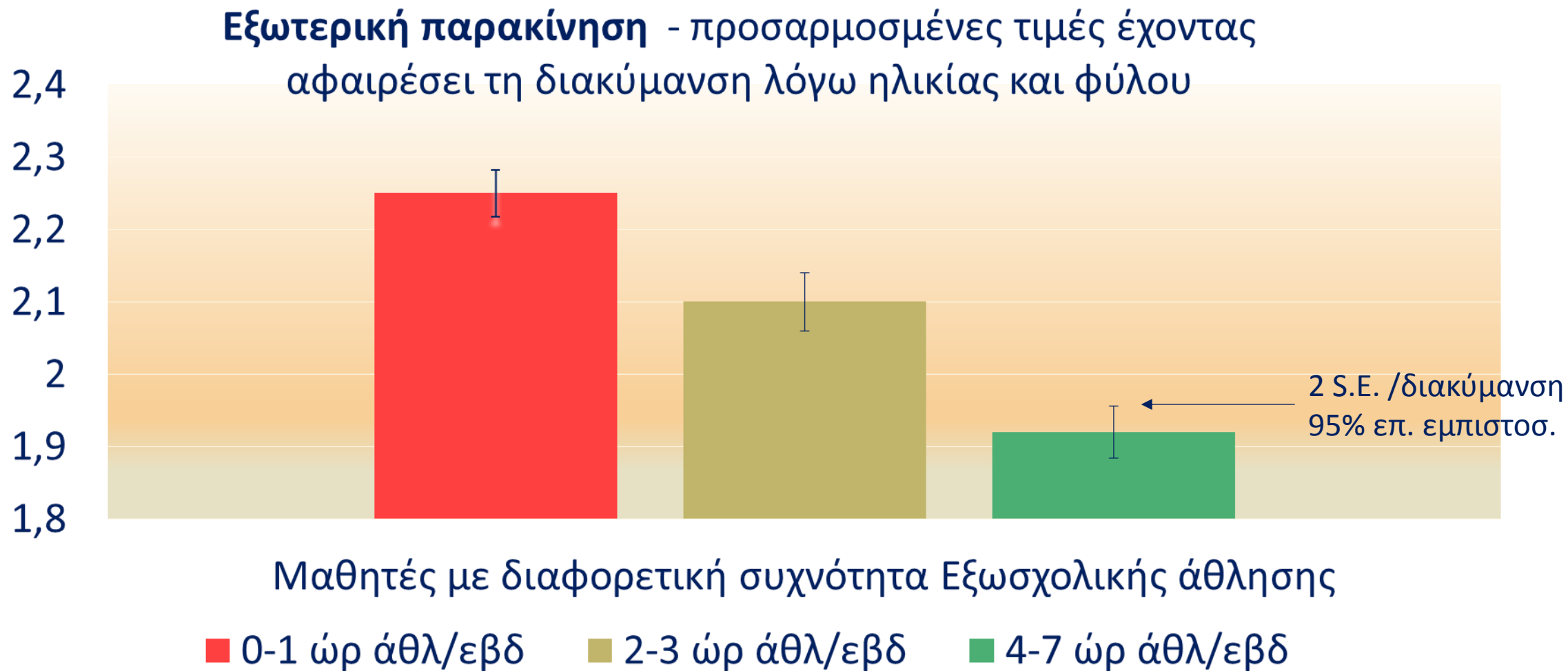
Όσο περισσότερο οι μαθητές αθλούνται εκτός σχολείου τόσο περισσότερο αποσκοπούν στη μάθηση στο μάθημα της ΦΑ



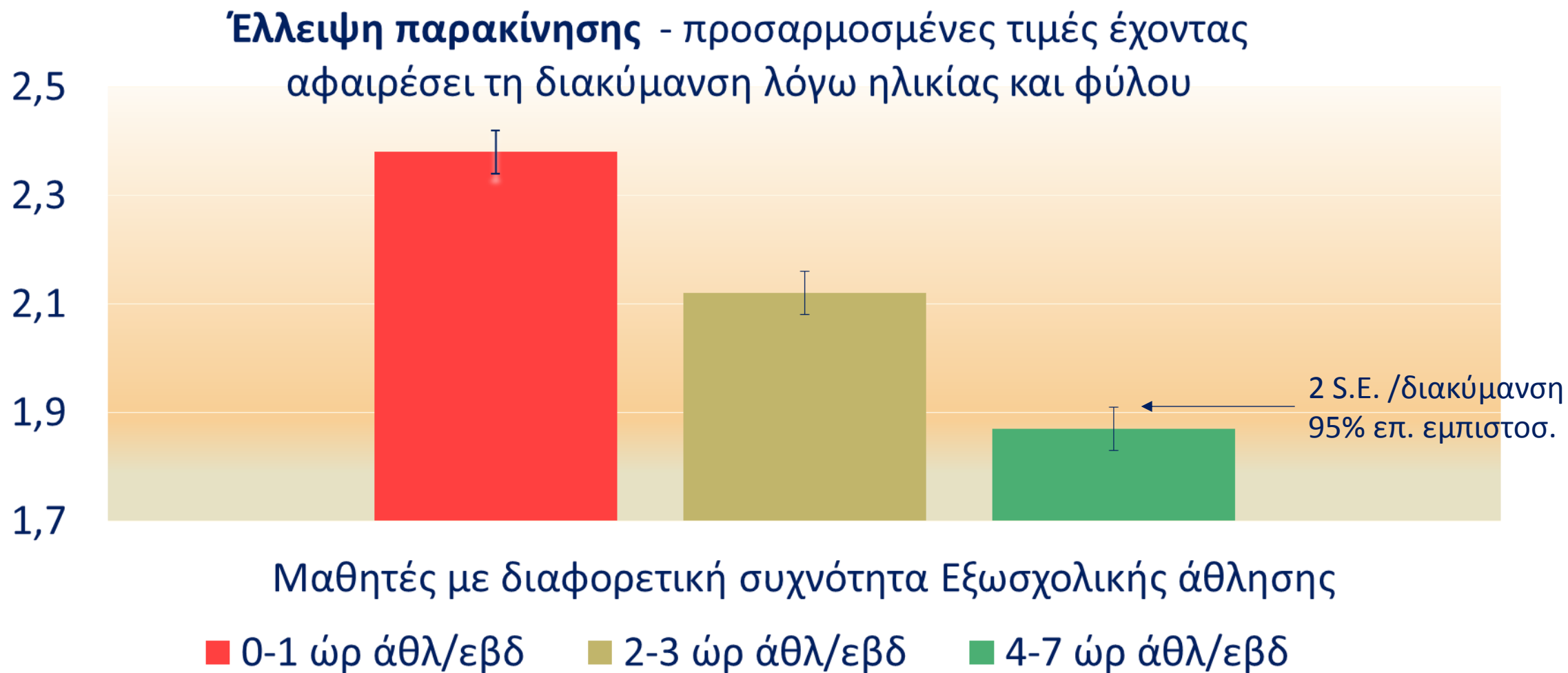
Όσο περισσότερο οι μαθητές αθλούνται εκτός σχολείου τόσο υψηλότερη εσωτερική παρακίνηση έχουν στο μάθημα της ΦΑ



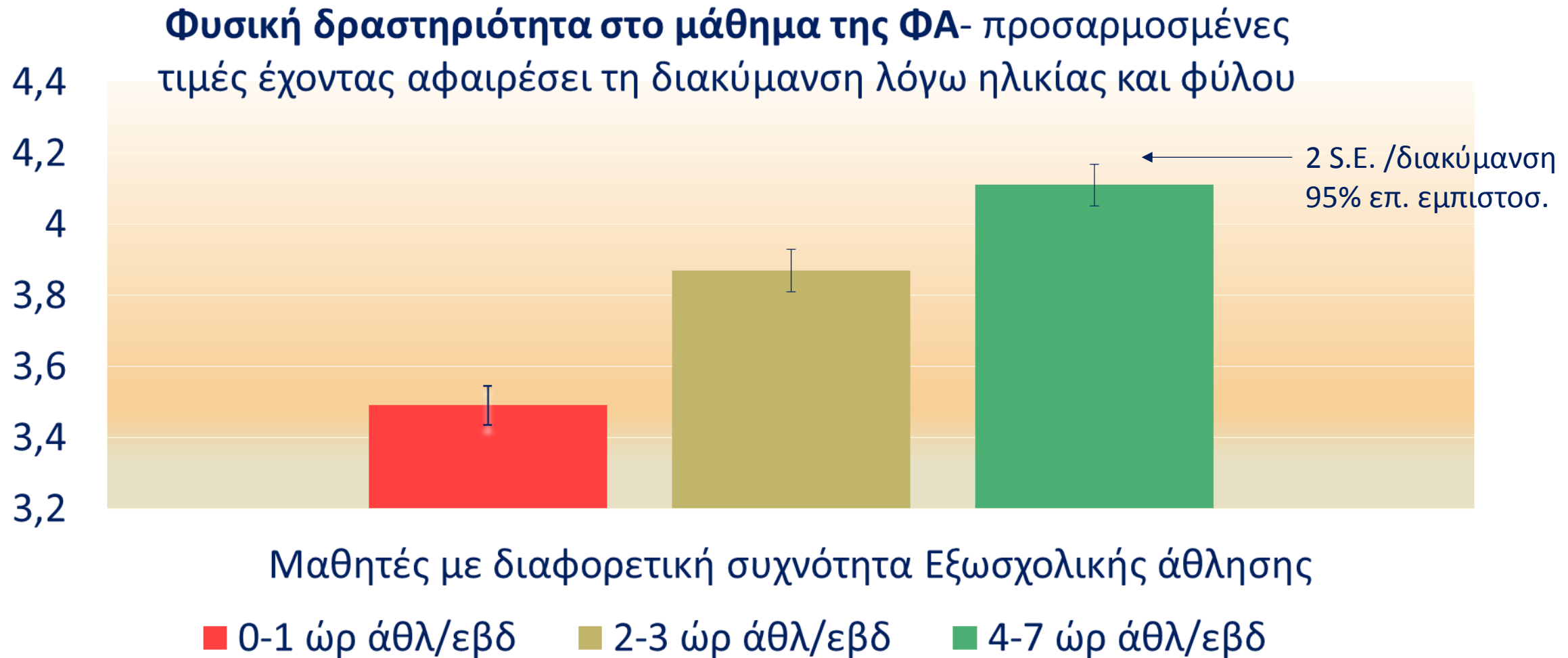
Όσο περισσότερο οι μαθητές αθλούνται εκτός σχολείου τόσο χαμηλότερη εξωτερική παρακίνηση έχουν στο μάθημα της ΦΑ



Όσο περισσότερο οι μαθητές αθλούνται εκτός σχολείου τόσο λιγότερο έλλειψη παρακίνησης έχουν στο μάθημα της ΦΑ

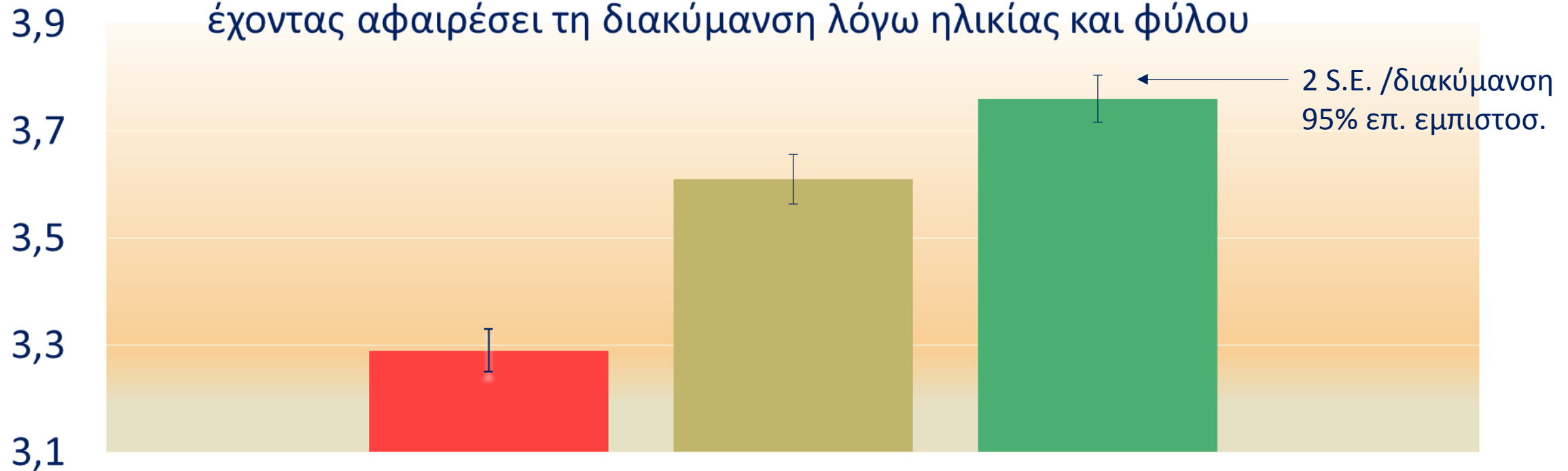


Όσο περισσότερο οι μαθητές αθλούνται εκτός σχολείου τόσο πιο πολύ κινούνται και τρέχουν στο μάθημα της ΦΑ



Όσο περισσότερο οι μαθητές αθλούνται εκτός σχολείου τόσο μεγαλύτερη ζωντάνια και χαρά αισθάνονται στη ζωή τους

Ευεξία & χαρά στην καθημερινή ζωή - προσαρμοσμένες τιμές έχοντας αφαιρέσει τη διακύμανση λόγω ηλικίας και φύλου



Μαθητές με διαφορετική συχνότητα Εξωσχολικής άθλησης

■ 0-1 ώρ άθλ/εβδ

■ 2-3 ώρ άθλ/εβδ

■ 4-7 ώρ άθλ/εβδ

2 S.E. /διακύμανση
95% επ. εμπιστοσ.

Τι μπορούμε να κάνουμε κάτι στο μάθημα της Φ.Α. ώστε να προωθήσουμε την εξωσχολική άθληση;

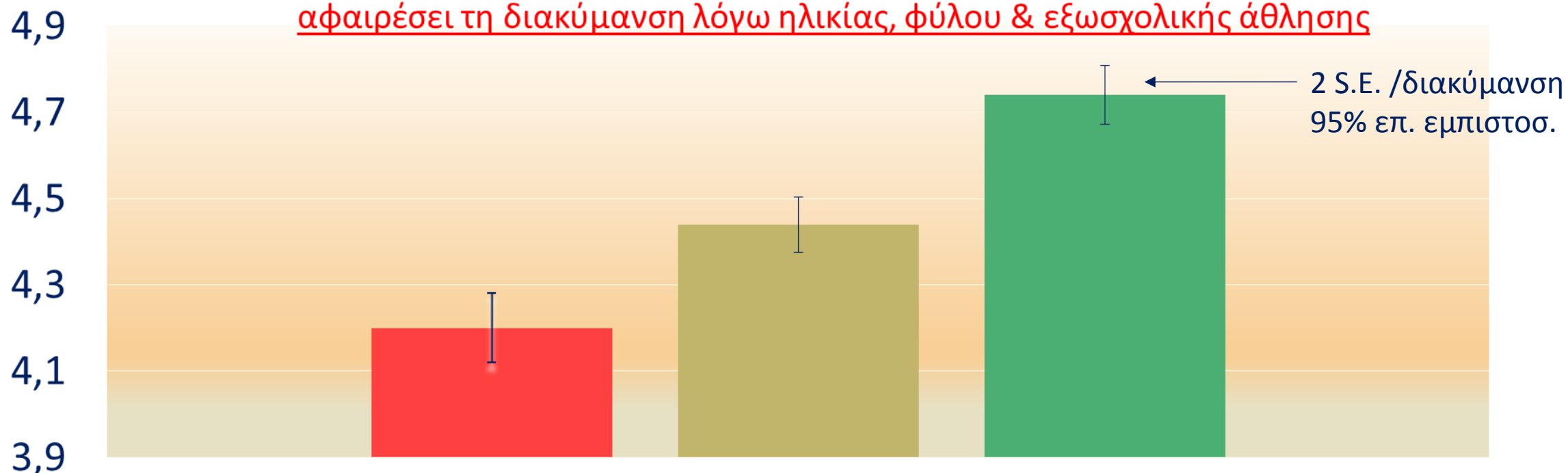
Στο 2^ο Webinar αναφερθήκαμε πώς δημιουργούμε ένα θετικό κλίμα παρακίνησης στο μάθημα:

- Δίνοντας έμφαση στην μάθηση-βελτίωση-πρόοδο των μαθητών
- Ικανοποιώντας τις ανάγκες τους για αυτονομία, ικανότητα, καλές σχέσεις με τους άλλους
- Εξηγήσαμε ότι με ένα θετικό κλίμα παρακίνησης όπως το παραπάνω, τότε για όλα τα παιδιά, ανεξάρτητα αν είναι αθλητές ή όχι:
 - Ενισχύουμε την εσωτερική παρακίνησή τους και τη διασκέδαση στο μάθημα της Φ.Α.
 - Ενισχύουμε την πρόθεσή τους να αθληθούν
 - Τα βοηθάμε να παρακολουθούν την πρόοδό τους συμπεριλαμβανομένου πόσο συχνά αθλούνται
 - τα εμπυγχώνουμε, κάνοντάς τα να πιστεύουν ότι αν θέλουν να αθληθούν μπορούν να ξεπεράσουν εμπόδια και να βρουν τρόπους πώς, πού, πότε, με ποιόν, να αθληθούν

Τα αποτελέσματα με τους μαθητές σας
επιβεβαιώνουν τις υποθέσεις!

Όσο περισσότερο οι μαθητές αντιλαμβάνονται ότι ο/η καθηγ. Φ.Α. δίνει έμφαση στη μάθηση/βελτίωσή τους, τόσο ισχυρότερη πρόθεση έχουν να αθληθούν εκτός σχολείου

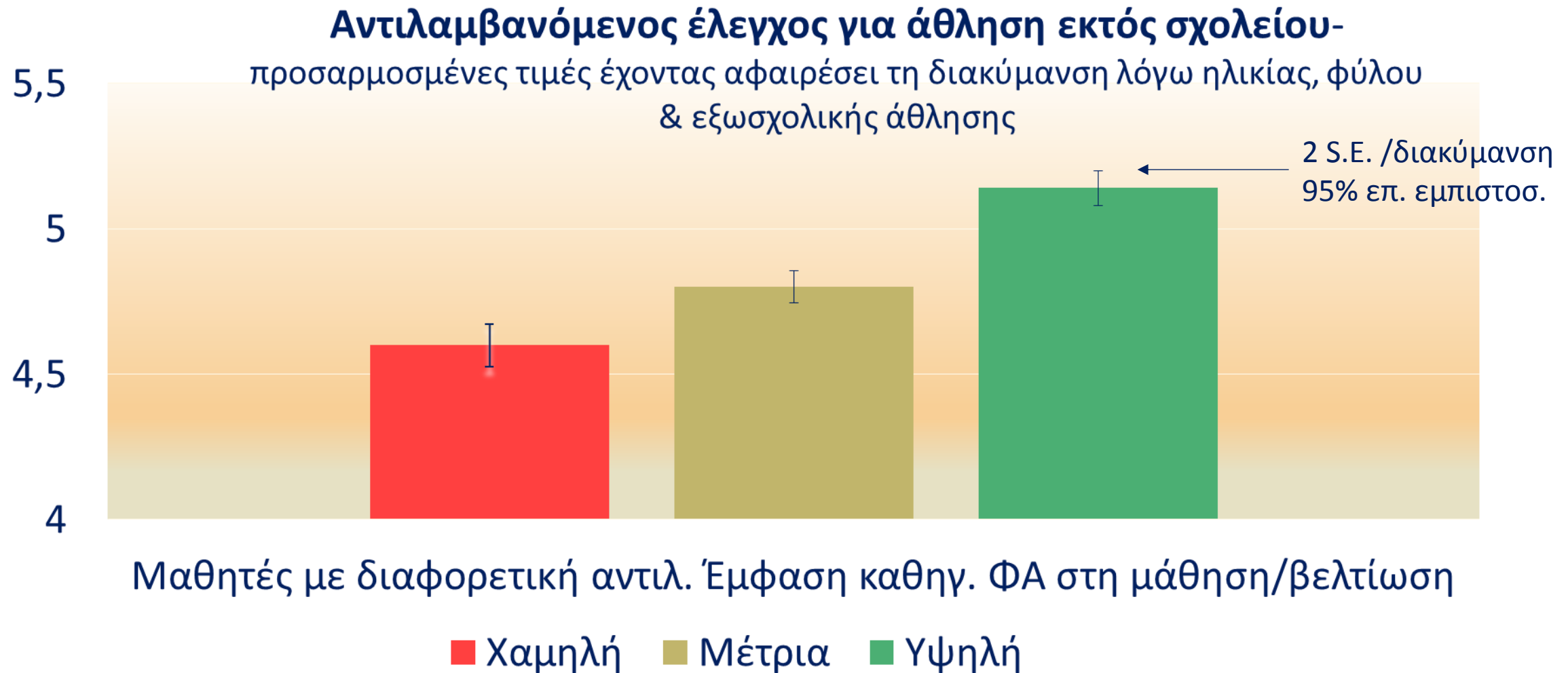
Πρόθεση για άθληση εκτός σχολείου- προσαρμοσμένες τιμές έχοντας αφαιρέσει τη διακύμανση λόγω ηλικίας, φύλου & εξωσχολικής άθλησης



Μαθητές με διαφορετική αντιλ. Έμφαση καθηγ. ΦΑ στη μάθηση/βελτίωση

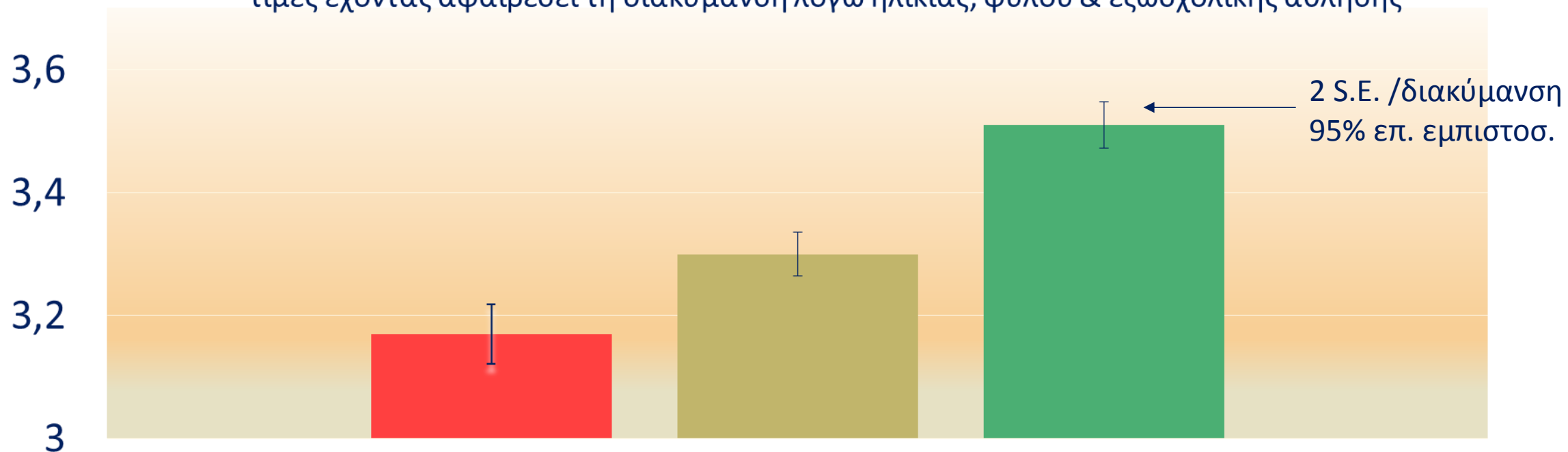
■ Χαμηλή ■ Μέτρια ■ Υψηλή

Όσο περισσότερο οι μαθητές αντιλαμβάνονται ότι ο/η καθηγ. Φ.Α. δίνει έμφαση στη μάθηση/βελτίωσή τους, τόσο περισσότερο εμπυχώνονται & πιστεύουν ότι ΜΠΟΡΟΥΝ/ΕΞΑΡΤΑΤΑΙ από τους ίδιους να αθληθούν εκτός σχολείου



Όσο περισσότερο οι μαθητές αντιλαμβάνονται ότι ο/η καθηγ. Φ.Α. δίνει έμφαση στη μάθηση/βελτίωσή τους, τόσο περισσότερο παρακολουθούν τον εαυτό τους πόσο συχνά αθλούνται εκτός σχολείου

Αυτό-παρακολούθηση άθλησης εκτός σχολείου- προσαρμοσμένες τιμές έχοντας αφαιρέσει τη διακύμανση λόγω ηλικίας, φύλου & εξωσχολικής άθλησης

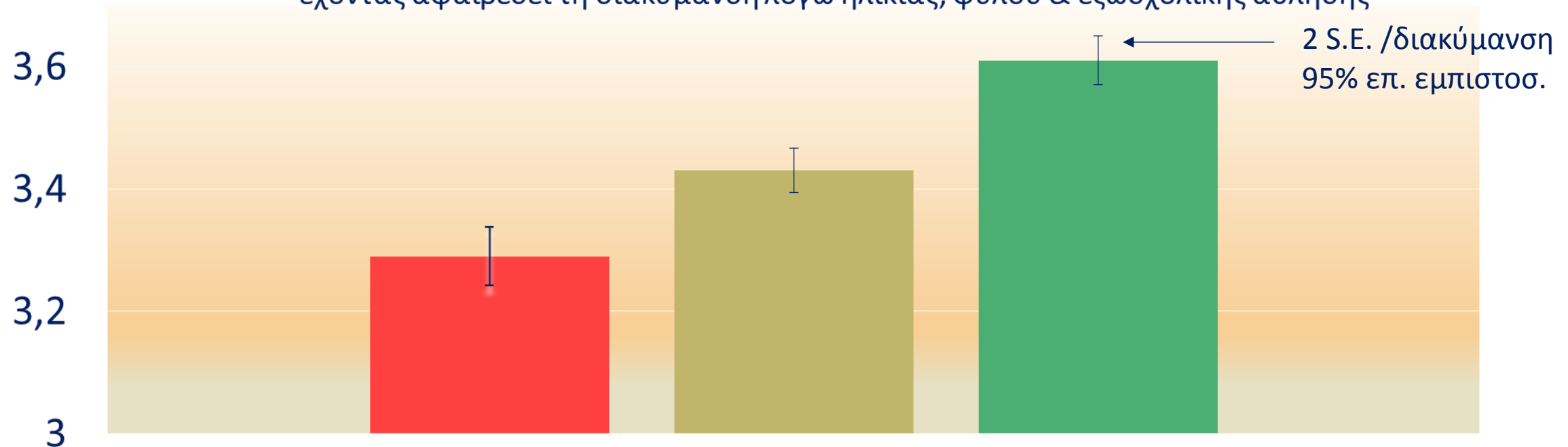


Μαθητές με διαφορετική αντιλ. Έμφαση καθηγ. ΦΑ στη μάθηση/βελτίωση

■ Χαμηλή ■ Μέτρια ■ Υψηλή

Όσο περισσότερο οι μαθητές αντιλαμβάνονται ότι ο/η καθηγ. Φ.Α. δίνει έμφαση στη μάθηση/βελτίωσή τους, τόσο περισσότερο προγραμματίζουν με συγκεκριμένα πλάνα (πότε/πού/με ποιόν/πώς/πόσο συχνά) για να αθληθούν εκτός σχολείου

Προγραμματισμός για άθληση εκτός σχολείου- προσαρμοσμένες τιμές έχοντας αφαιρέσει τη διακύμανση λόγω ηλικίας, φύλου & εξωσχολικής άθλησης

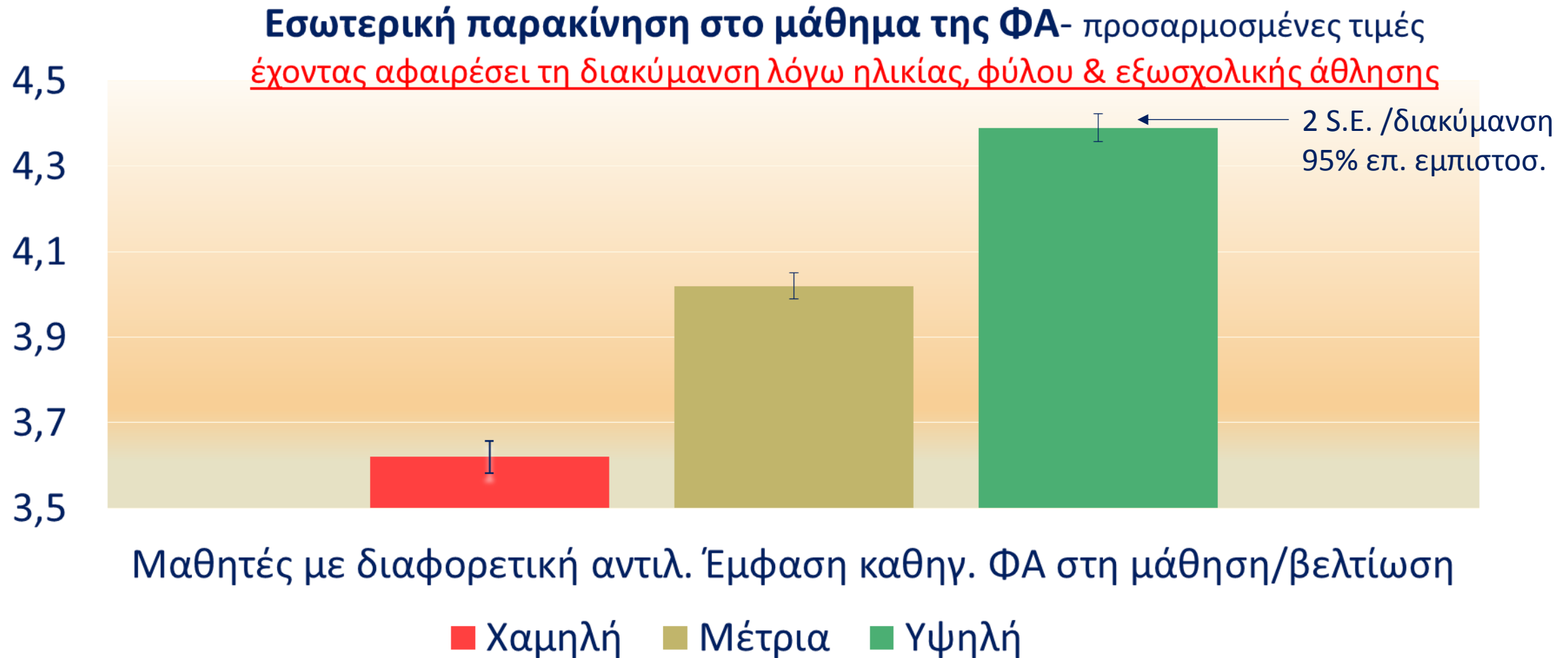


Μαθητές με διαφορετική αντιλ. Έμφαση καθηγ. ΦΑ στη μάθηση/βελτίωση

■ Χαμηλή ■ Μέτρια ■ Υψηλή

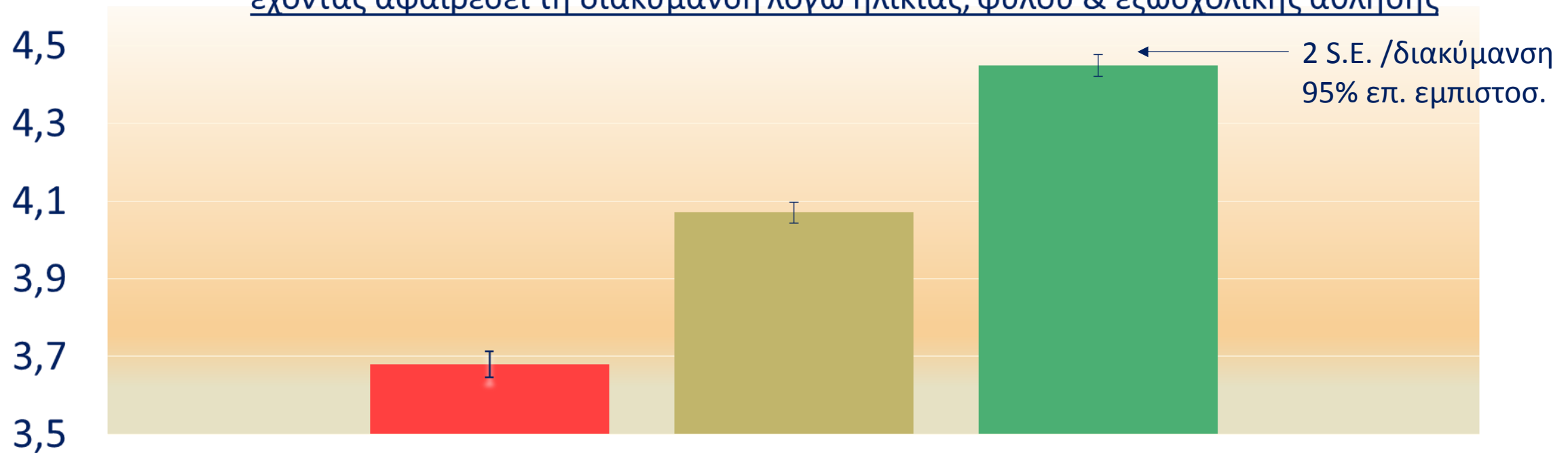
Και βέβαια η έμφαση σε μάθηση/πρόοδο προάγει πρώτα απ' όλα την παρακίνηση εντός του μαθήματος Φ.Α.

Όσο περισσότερο οι μαθητές αντιλαμβάνονται ότι ο/η καθηγ. Φ.Α. δίνει έμφαση στη μάθηση/βελτίωσή τους, τόσο ισχυρότερη εσωτερική παρακίνηση έχουν στο μάθημα της ΦΑ



Όσο περισσότερο οι μαθητές αντιλαμβάνονται ότι ο/η καθηγ. Φ.Α. δίνει έμφαση στη μάθηση/βελτίωσή τους, τόσο περισσότερο θετικά συναισθήματα έχουν & διασκεδάζουν στο μάθημα της ΦΑ

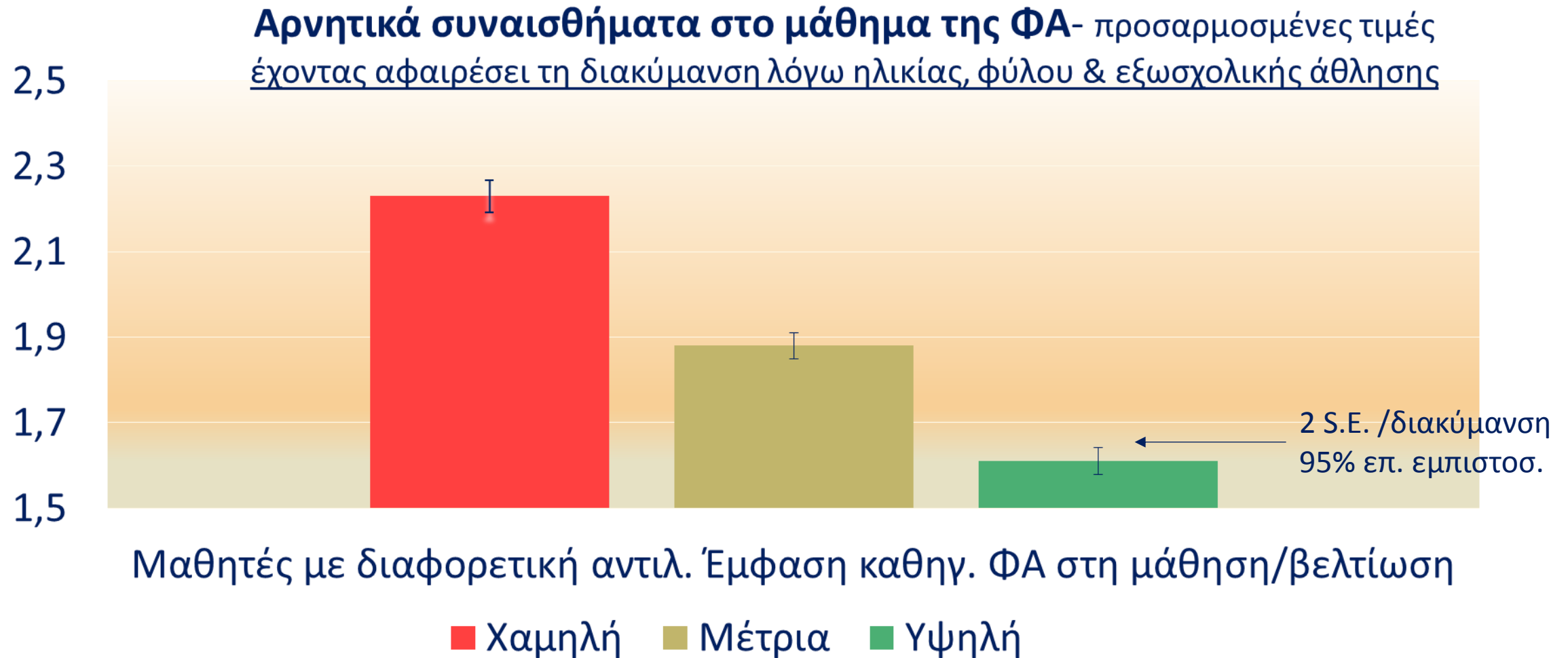
Θετικά συναισθήματα στο μάθημα της ΦΑ- προσαρμοσμένες τιμές έχοντας αφαιρέσει τη διακύμανση λόγω ηλικίας, φύλου & εξωσχολικής άθλησης



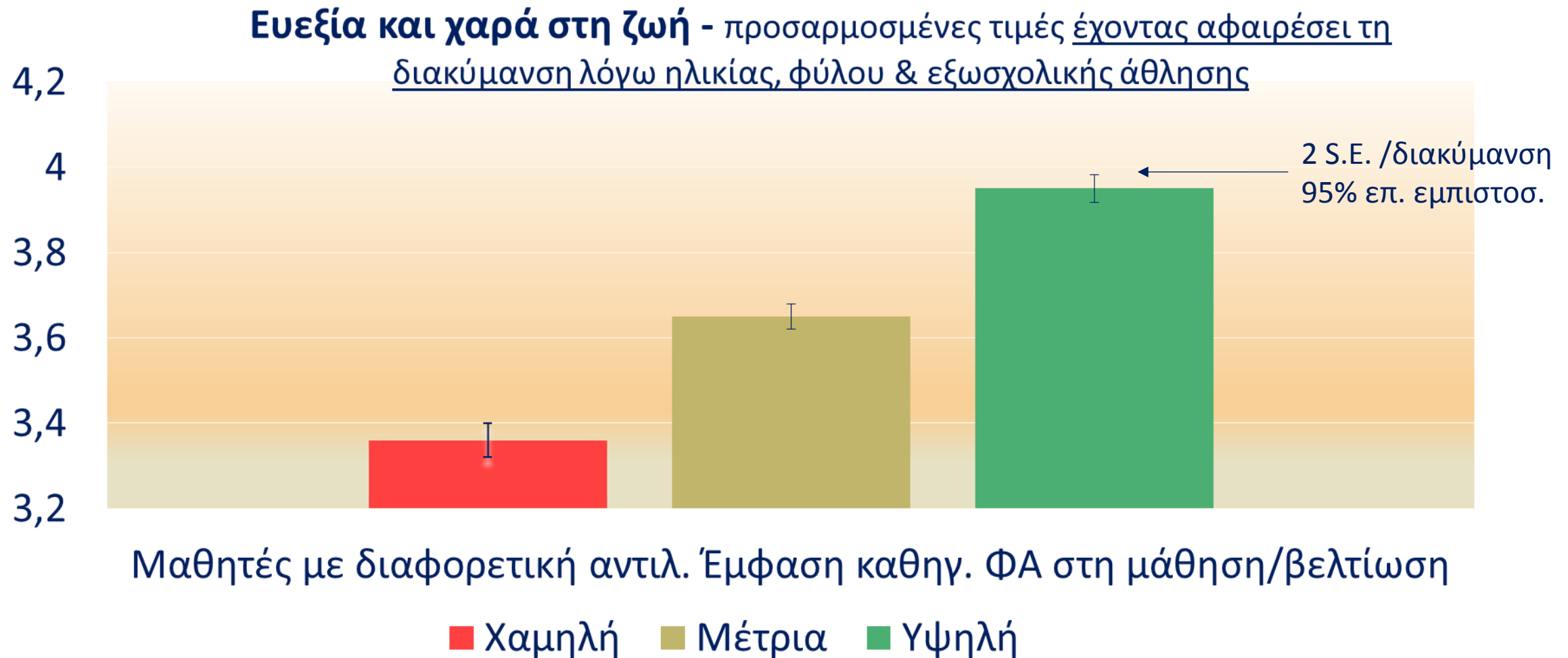
Μαθητές με διαφορετική αντιλ. Έμφαση καθηγ. ΦΑ στη μάθηση/βελτίωση

■ Χαμηλή ■ Μέτρια ■ Υψηλή

Όσο περισσότερο οι μαθητές αντιλαμβάνονται ότι ο/η καθηγ. Φ.Α. δίνει έμφαση στη μάθηση/βελτίωσή τους, τόσο λιγότερα αρνητικά συναισθήματα έχουν στο μάθημα της ΦΑ



Όσο περισσότερο οι μαθητές αντιλαμβάνονται ότι ο/η καθηγ. Φ.Α. δίνει έμφαση στη μάθηση/βελτίωσή τους, τόσο μεγαλύτερη ζωντάνια και χαρά αισθάνονται στη ζωή τους

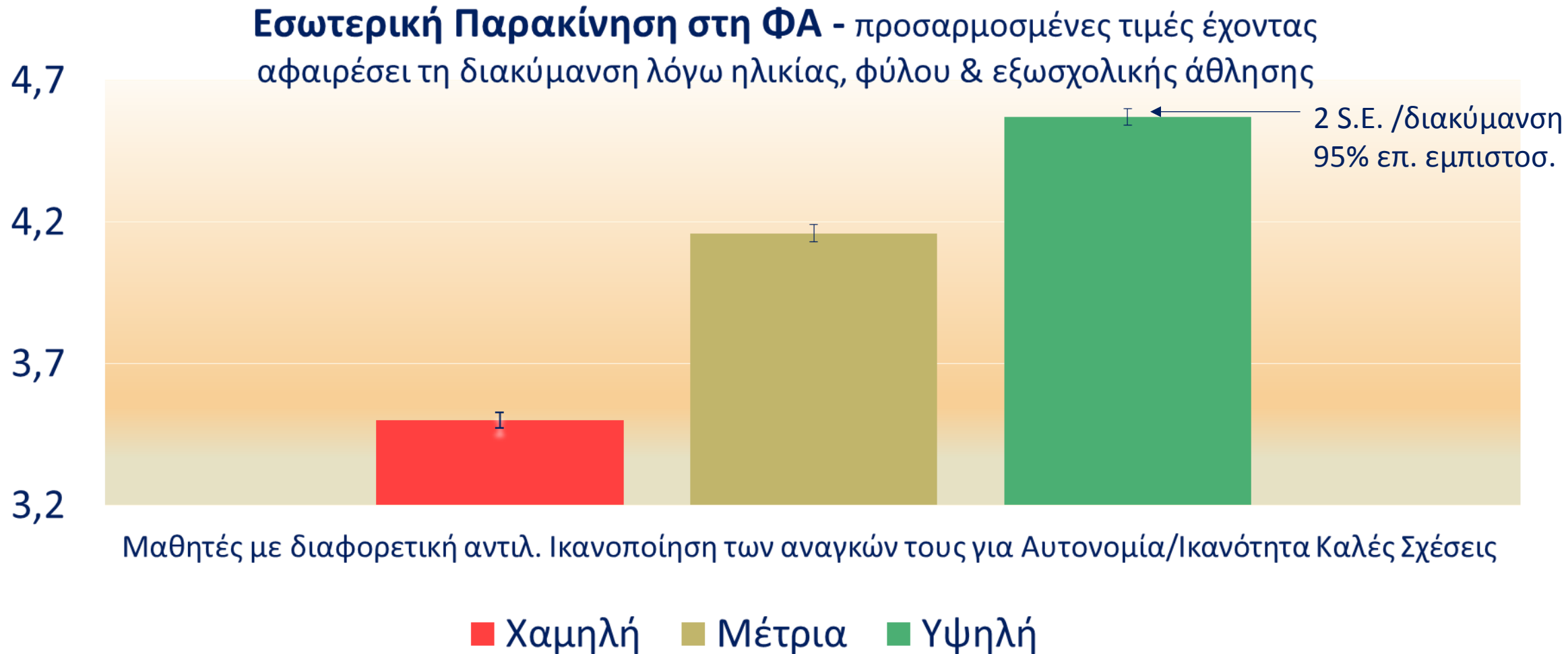


Παρομοίως, όσο περισσότερο οι μαθητές αντιλαμβάνονται ότι ο/η καθηγητής/τριας ΦΑ ικανοποιεί τις βασικές τους ανάγκες για

- Αυτονομία
- Ικανότητα
- Καλές σχέσεις με άλλους

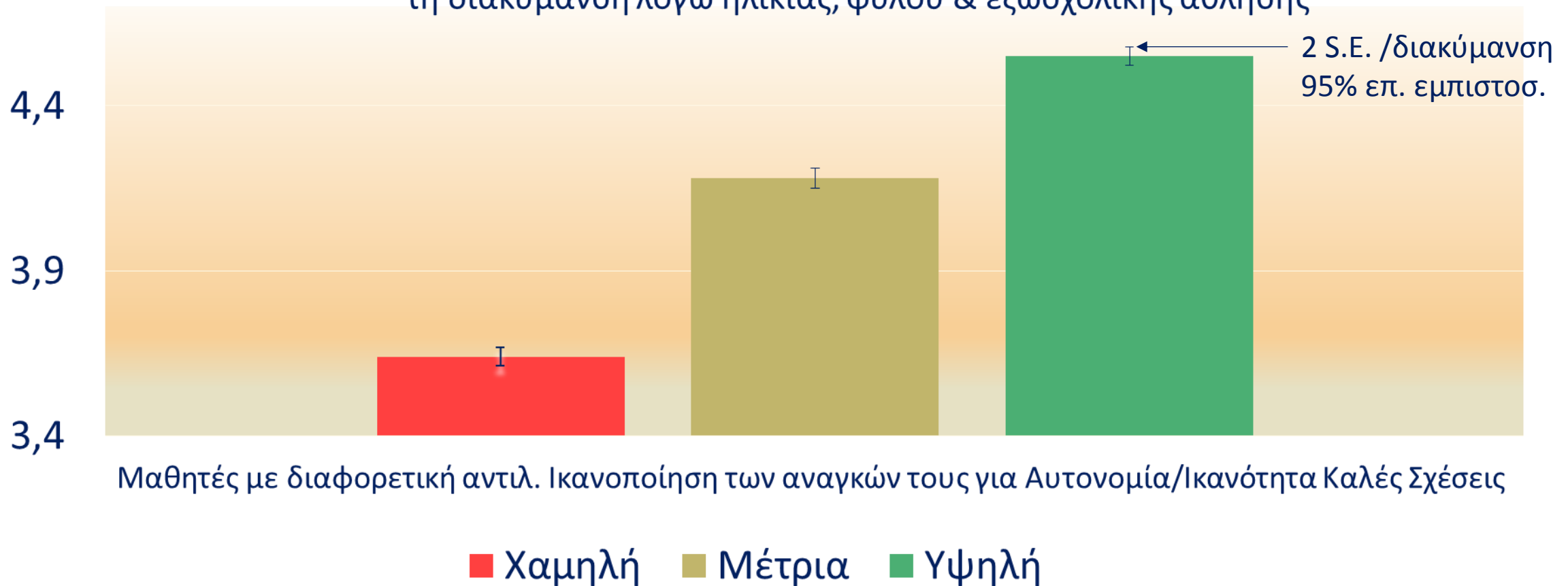
Τόσο περισσότερο...

Όσο περισσότερο οι μαθητές αντιλαμβάνονται ότι ο/η καθηγ. Φ.Α. ικανοποιεί τις βασικές τους ανάγκες για Αυτονομία/Ικανότητα/Καλές Σχέσεις, τόσο ισχυρότερη εσωτερική παρακίνηση έχουν στο μάθημα της ΦΑ



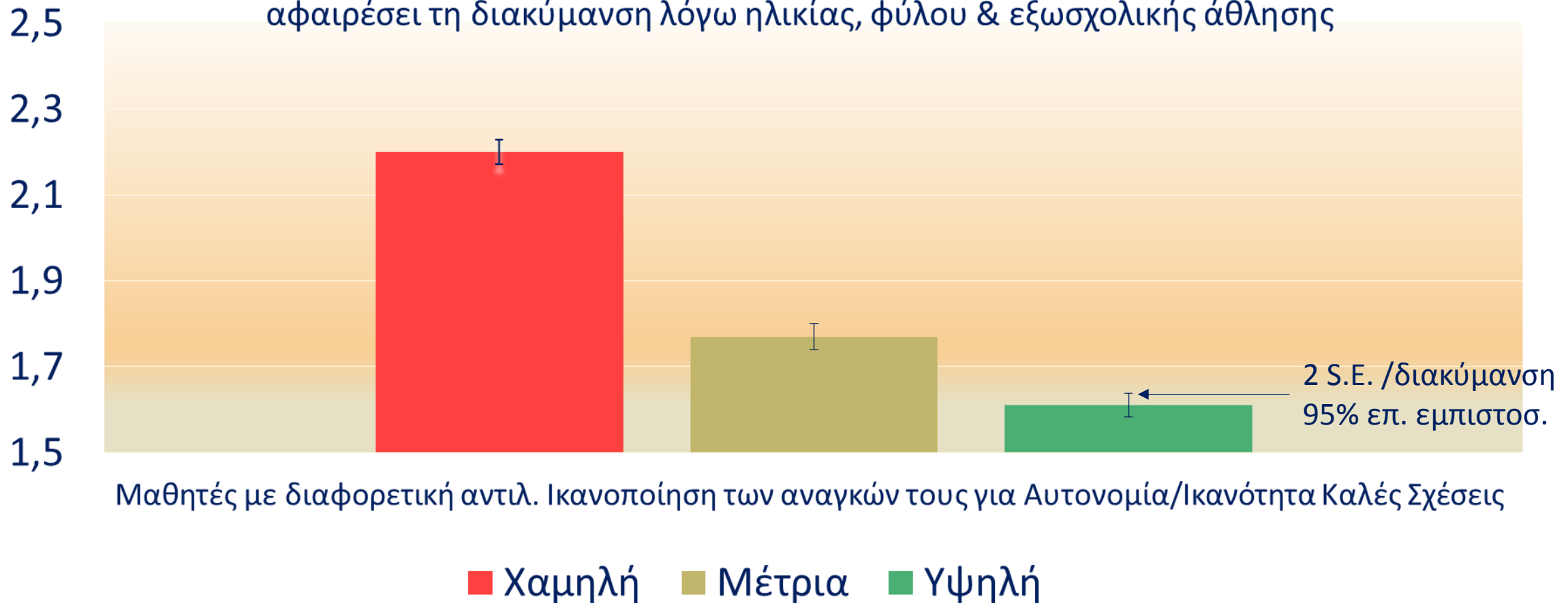
Όσο περισσότερο οι μαθητές αντιλαμβάνονται ότι ο/η καθηγ. Φ.Α. ικανοποιεί τις βασικές τους ανάγκες για Αυτονομία/Ικανότητα/Καλές Σχέσεις, τόσο πιο θετικά συναισθήματα έχουν στο μάθημα της ΦΑ

Θετικά Συναισθήματα στη ΦΑ - προσαρμοσμένες τιμές έχοντας αφαιρέσει τη διακύμανση λόγω ηλικίας, φύλου & εξωσχολικής άθλησης



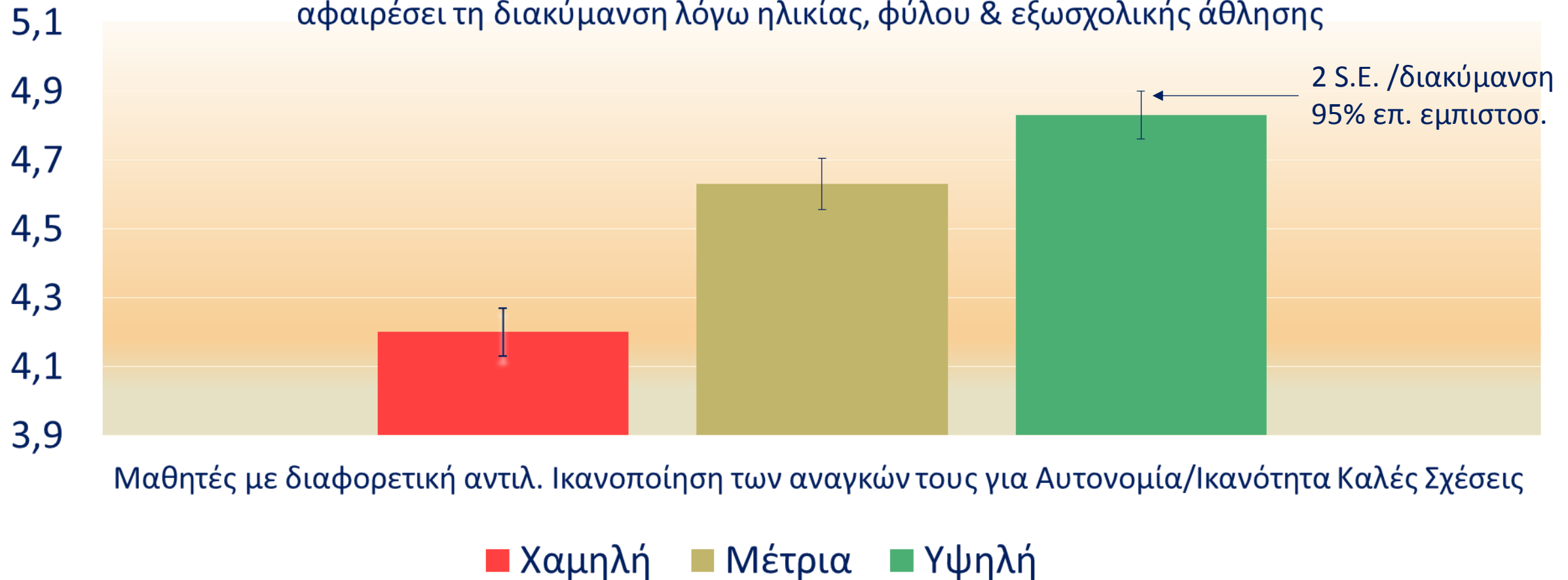
Όσο περισσότερο οι μαθητές αντιλαμβάνονται ότι ο/η καθηγ. Φ.Α. ικανοποιεί τις βασικές τους ανάγκες για Αυτονομία/Ικανότητα/Καλές Σχέσεις, τόσο λιγότερο αρνητικά συναισθήματα έχουν στο μάθημα της ΦΑ

Αρνητικά συναισθήματα στη ΦΑ - προσαρμοσμένες τιμές έχοντας αφαιρέσει τη διακύμανση λόγω ηλικίας, φύλου & εξωσχολικής άθλησης

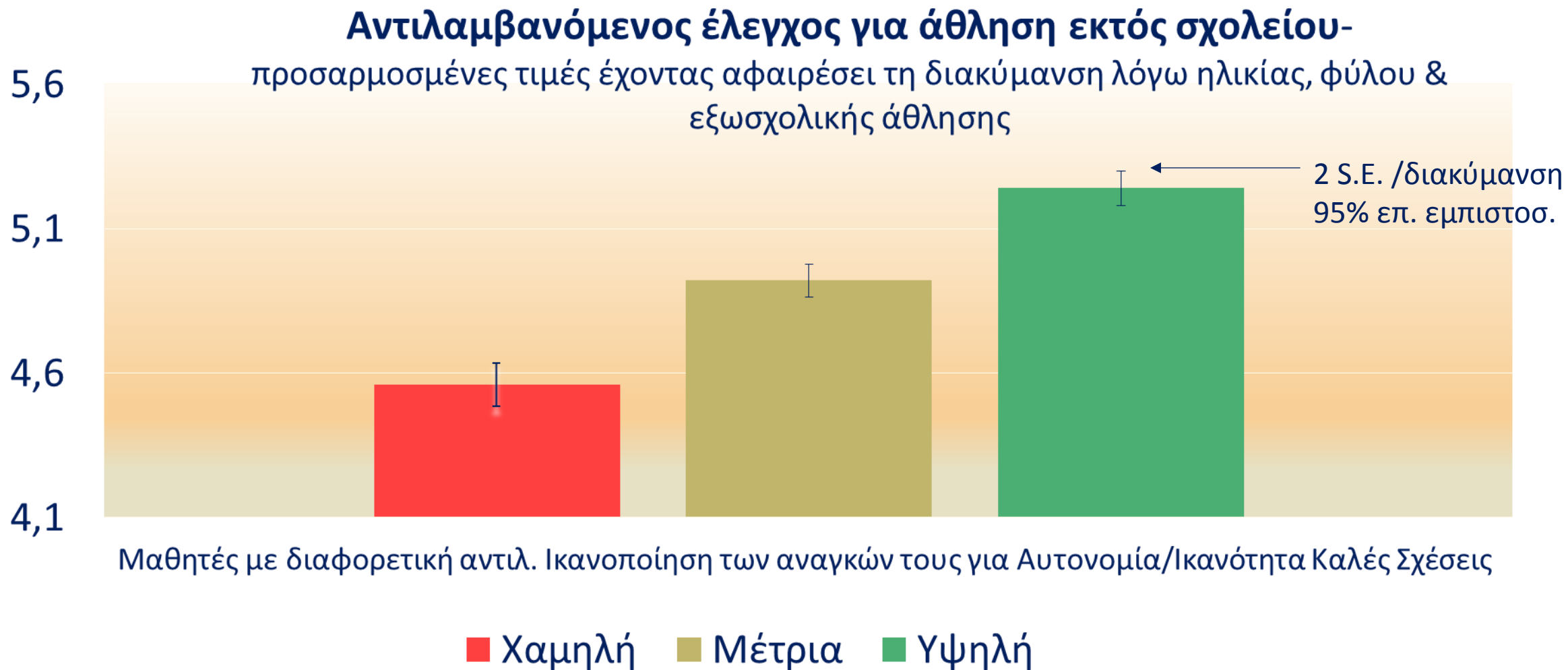


Όσο περισσότερο οι μαθητές αντιλαμβάνονται ότι ο/η καθηγ. Φ.Α. ικανοποιεί τις βασικές τους ανάγκες για Αυτονομία/Ικανότητα/Καλές Σχέσεις, τόσο ισχυρότερη πρόθεση έχουν να αθληθούν εκτός σχολείου

Πρόθεση για άθληση εκτός σχολείου- προσαρμοσμένες τιμές έχοντας αφαιρέσει τη διακύμανση λόγω ηλικίας, φύλου & εξωσχολικής άθλησης

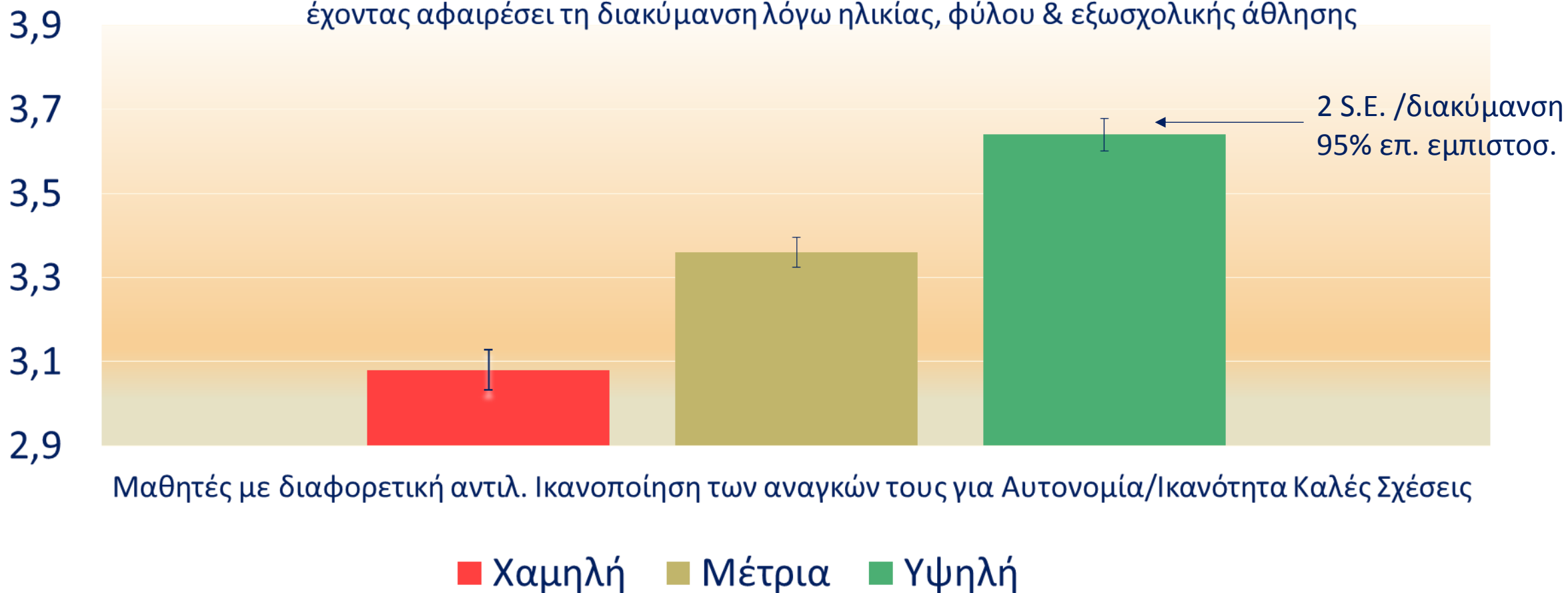


Όσο περισσότερο οι μαθητές αντιλαμβάνονται ότι ο/η καθηγ. Φ.Α. ικανοποιεί τις βασικές τους ανάγκες για Αυτονομία/Ικανότητα/Καλές Σχέσεις, τόσο περισσότερο εμπυχώνονται & πιστεύουν ότι ΜΠΟΡΟΥΝ/ΕΞΑΡΤΑΤΑΙ από τους ίδιους να αθληθούν εκτός σχολείου



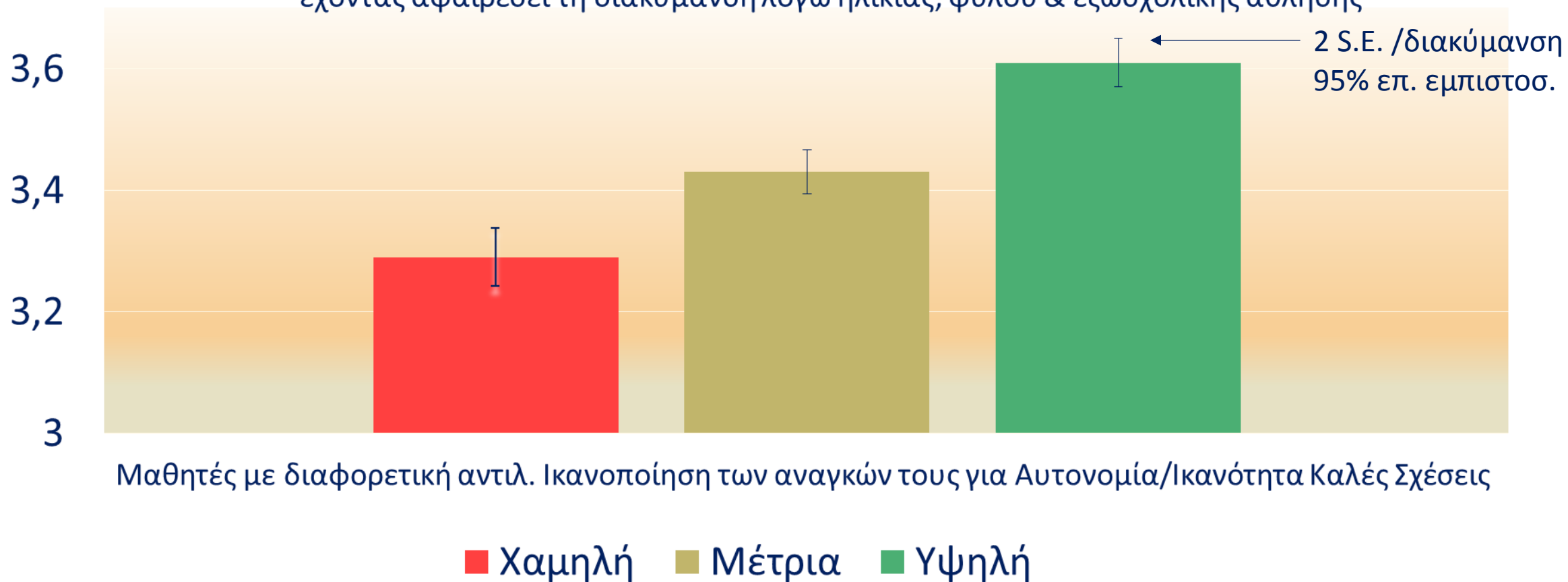
Όσο περισσότερο οι μαθητές αντιλαμβάνονται ότι ο/η καθηγ. Φ.Α. ικανοποιεί τις βασικές τους ανάγκες για Αυτονομία/Ικανότητα/Καλές Σχέσεις, τόσο περισσότερο παρακολουθούν τον εαυτό τους πόσο συχνά αθλούνται εκτός σχολείου

Αυτό-παρακολούθηση άθλησης εκτός σχολείου- προσαρμοσμένες τιμές
έχοντας αφαιρέσει τη διακύμανση λόγω ηλικίας, φύλου & εξωσχολικής άθλησης



Όσο περισσότερο οι μαθητές αντιλαμβάνονται ότι ο/η καθηγ. Φ.Α. ικανοποιεί τις βασικές τους ανάγκες για Αυτονομία/Ικανότητα/Καλές Σχέσεις, τόσο περισσότερο προγραμματίζουν με συγκεκριμένα πλάνα (πότε/πού/με ποιόν/πώς/πόσο συχνά) για να αθληθούν εκτός σχολείου

Προγραμματισμός για άθληση εκτός σχολείου- προσαρμοσμένες τιμές
έχοντας αφαιρέσει τη διακύμανση λόγω ηλικίας, φύλου & εξωσχολικής άθλησης



Για να έχουμε άμεσα αποτελέσματα ως προς την προώθηση της εξωσχολικής άθλησης

- Το θετικό κλίμα παρακίνησης που δημιουργούμε χρειάζεται να στοχεύσει :
 - (1) στην ανάπτυξη γνωστικών ικανοτήτων των μαθητών που αφορούν στην ικανότητά τους αυτό-ρύθμισης της συμπεριφοράς τους ως προς την άθληση.
 - (2) Στην αποκόμιση θετικών βιωμάτων από εξωσχολική άσκηση.
- Έτσι, στο 3^ο webinar εστιάσαμε στο πώς να παρακολουθούν οι μαθητές τον εαυτό τους ως προς το εάν αθλούνται τακτικά και πώς να θέτουν οι ίδιοι για τον εαυτό τους στόχους βελτίωσης ως προς τη συχνότητα εξωσχολικής άσκησης.

Με άλλα λόγια, ν' αναπτύξουμε υψηλού επιπέδου αυτό-ρυθμιζόμενους μαθητές σε χώρους άθλησης

- Τα αποτελέσματα με τους μαθητές σας επιβεβαίωσαν ότι αυτού του είδους οι μαθητές αθλούνται πολύ περισσότερο

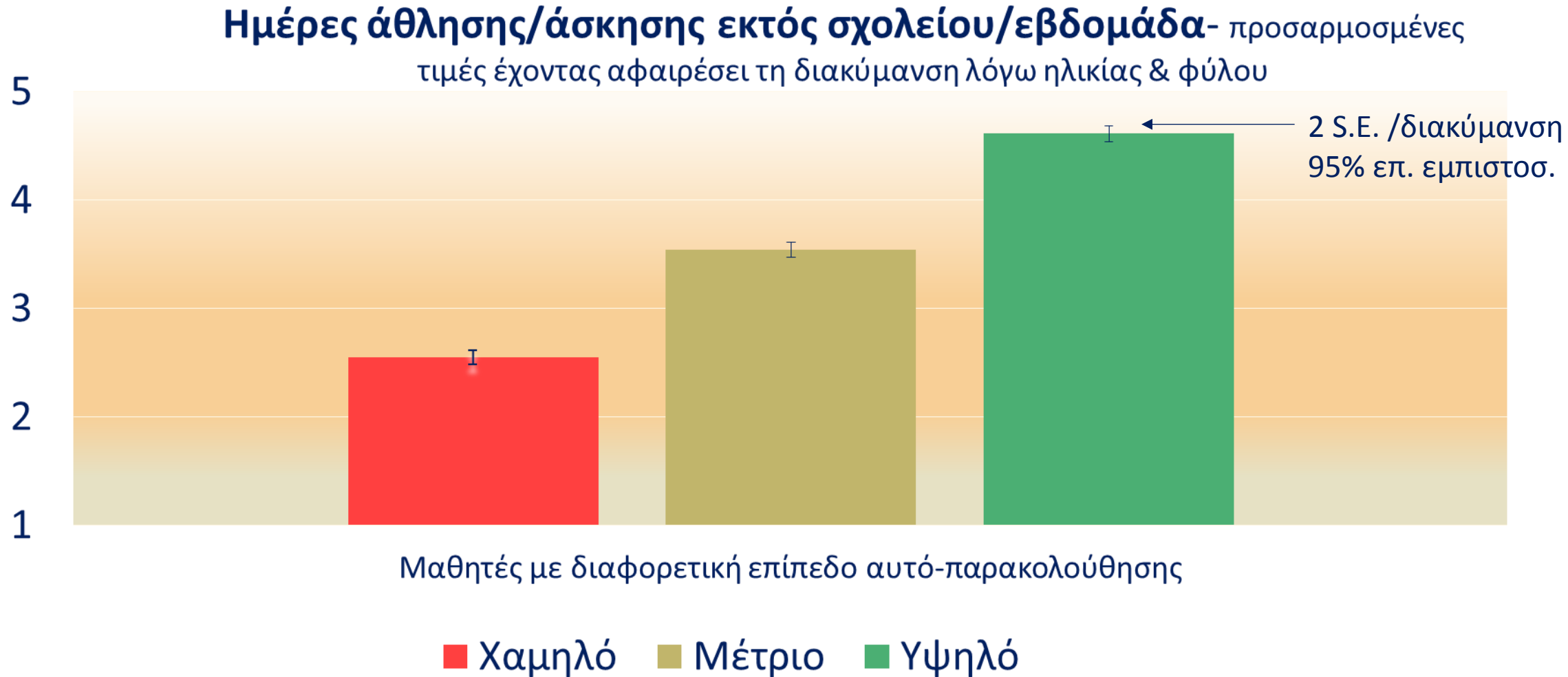
Αριθμός μαθητών σε διαφορετικά επίπεδα αυτό-παρακολούθησης ως προς τη συχνότητα άθλησης

επίπεδο αυτό-παρακολούθησης μαθητών

ως προς τη συχνότητα άθλησης

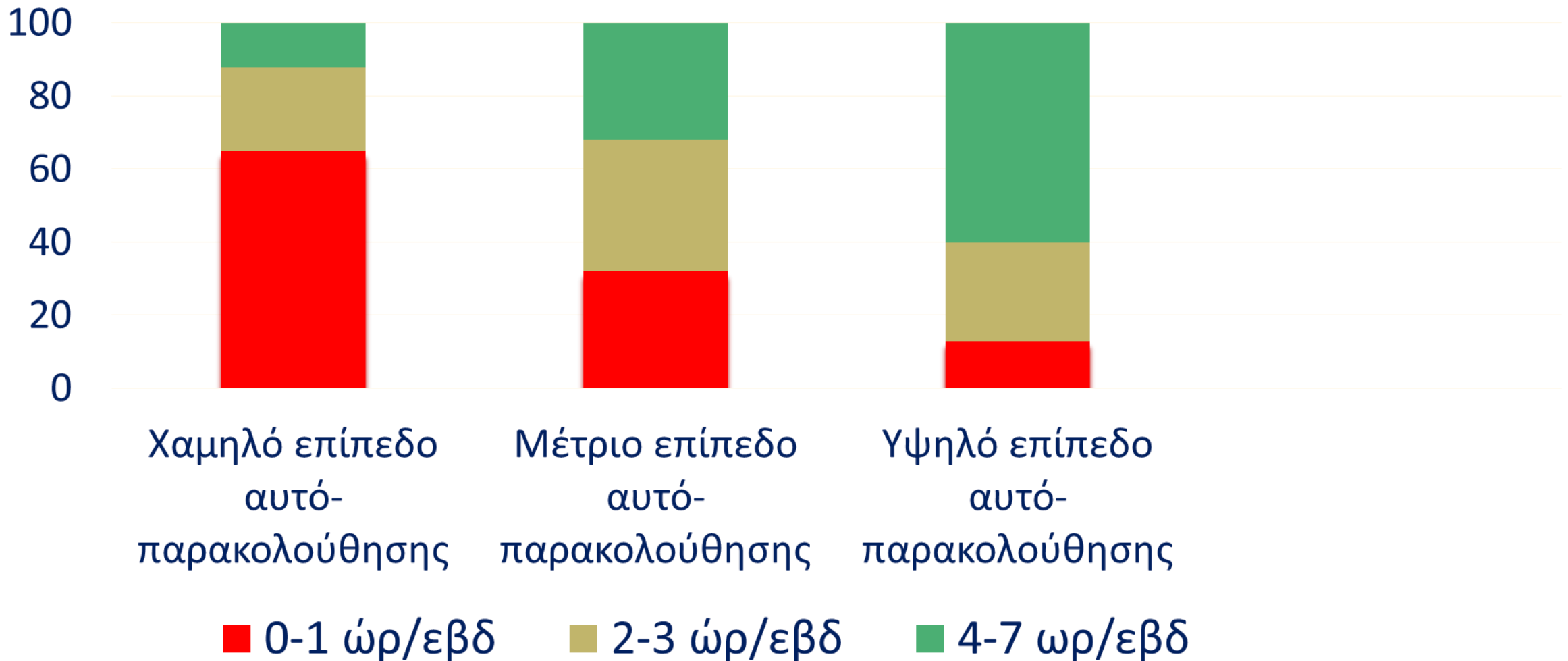
Ηλικία	Χαμηλό	Μέτριο	Υψηλό	ΣΥΝΟΛΟ
10	85	139	120	344
11	257	558	461	1276
12	235	359	252	846
13	313	367	227	907
14	479	520	316	1315
15	457	539	298	1294
16	364	349	191	904
17	234	215	128	577
18	94	74	48	216
Σύνολο	2518	3120	2041	7679

Όσο υψηλότερο το επίπεδο αυτό-παρακολούθησης της συχνότητας άθλησης των μαθητών, τόσο περισσότερες μέρες αθλούνται/ασκούνται εκτός σχολείου



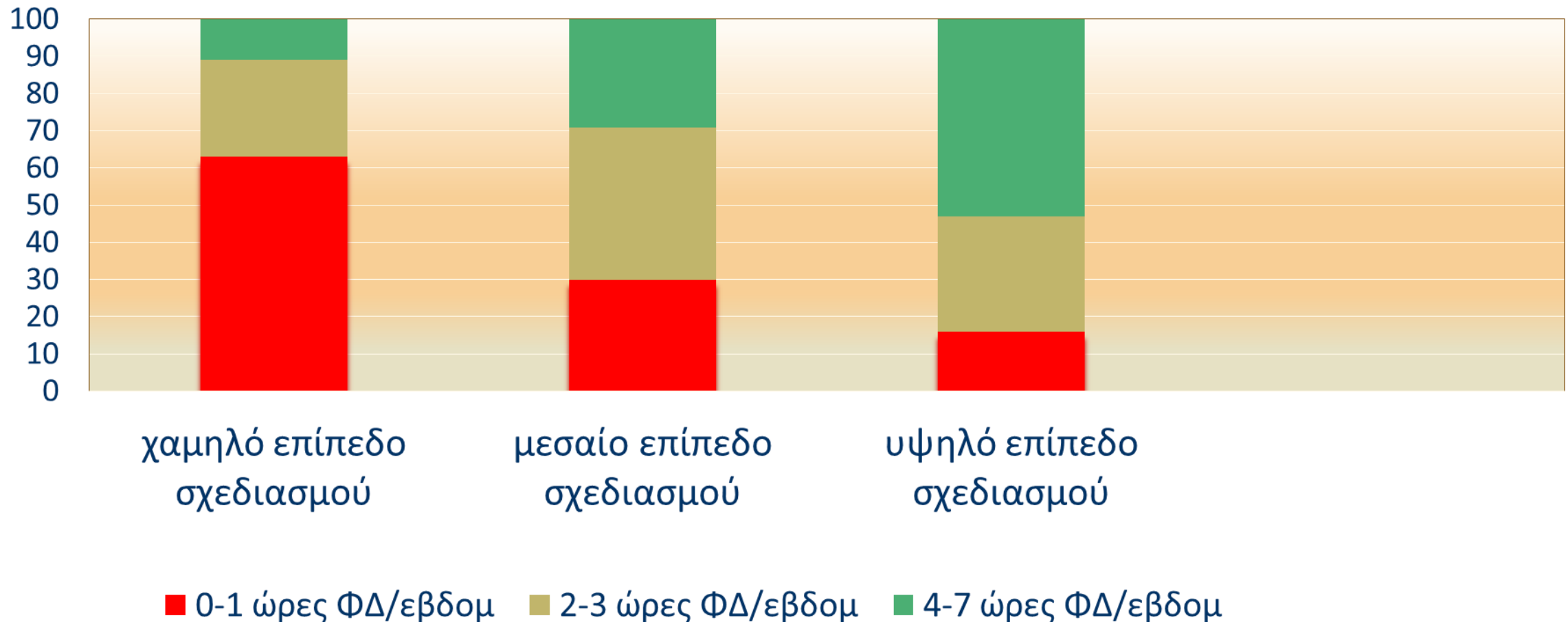
% Μαθητών που αθλούνται διαφορετικές ώρες ανά εβδομάδα ανάλογα με επίπεδο αυτό-παρακολούθησης

% μαθητών που αθλούνται 0-1 ή 2-3 ή 4-7 ώρες/εβδομάδα



% Μαθητών που αθλούνται διαφορετικές ώρες ανά εβδομάδα ανάλογα με επίπεδο σχεδιασμού άθλησης/ΦΔ εκτός σχολείου

% of students who exercise 0-1 or 2-3 or 4-7 hours per week



Για τους λόγους αυτούς στο 3^ο & 4^ο webinar εστιάσαμε στην αύξηση της αυτό-παρακολούθησης και της ικανότητας σχεδιασμού των μαθητών /καθορισμού στόχων

Διδάσκοντάς τους πώς να παρακολουθούν τη ΦΔ της προηγούμενης εβδομάδας να υιοθετούν ένα πρόγραμμα καθορισμού στόχων για αύξηση της συχνότητας άθλησης

Επίσης προτείναμε να θέτουν και ατομικούς και ομαδικούς στόχους, παρακινώντας τους μαθητές να βοηθούν/παρακινούν τους συμμαθητές τους ν' αυξήσουν τη συχνότητα άθλησης/ΦΔ

Φυσικά εφαρμόζοντας αυτές τις στρατηγικές εντός ενός ενδυναμωτικού κλίματος παρακίνησης

Πρόγραμμα ΑΘΛΟΣ

Δεν συμπληρώσαμε ακόμη την επεξεργασία δεδομένων της τελικής μέτρησης

Πριν συνεχίσουμε παρακαλούμε απαντήστε στις παρακάτω 2 ερωτήσεις:

<https://www.impactpe.eu/quest/index.php/737886?lang=el>

Και μετά επιστρέψτε στο webinar

Μελλοντικοί μας στόχοι

- Πώς αναπτύσσουμε τις ικανότητες αυτορύθμισης/αυτοπαρατήρησης/σχεδιασμού, αυτό-καθορισμού, συνεργασίας/αλληλοβοήθειας των μαθητών ως προς την άθληση
- Πώς αναπτύσσουμε προγράμματα σπουδών στη ΦΑ που αποσκοπούν στην ανάπτυξη των παραπάνω ικανοτήτων
- Διότι π.χ., με μια απλή εφαρμογή ενός προγράμματος καθορισμού στόχων οι μαθητές απλά γνωρίζουν πώς να θέτουν στόχους, όμως δεν αναπτύσσουν σταθερές ικανότητες αυτορύθμισης

European Social network in The Identification and Motivation of inAcTivE children (ESTIMATE network)

Πώς μπορούμε να διατηρήσουμε αυτό το δίκτυο εκπαιδευτικών ΦΑ και ερευνητών που ενδιαφέρονται για προώθηση της άθλησης/ΦΔ μέσω της ΦΑ;

(εστιάζοντας ιδιαίτερα σ' εκείνους τους μαθητές που περισσότερο χρειάζονται άθληση/ΦΔ!)

Λίγο αργότερα θέλουμε από εσάς προτάσεις

Την επόμενη χρονιά το IMPACT θα ξαναγίνει στους συναδέλφους της ομάδας ελέγχου

- Ποιοι από εσάς ενδιαφέρονται να συμμετέχουν ξανά, εφαρμόζοντας και πάλι το IMPACT-ΑΘΛΟΣ για να πετύχουμε ακόμη καλύτερα αποτελέσματα στους μαθητές σας, για να βελτιώσουμε το IMPACT/ΑΘΛΟΣ;
- Α. ΝΑΙ Ενδιαφέρομαι
- Β. Και ΝΑΙ και ΟΧΙ
- Γ. ΟΧΙ Δεν ενδιαφέρομαι

Στόχος δικτύου ESTIMATE στο IMPACT II

- Θέλουμε να το βελτιώσουμε & να το εφαρμόσουμε καλύτερα με βάση τις εμπειρίες μας

Στόχοι & περιεχόμενο των webinars

- Web1: Συστάσεις ΠΟΥ, οφέλη άσκησης, ρόλος ΦΑ στην προώθηση ΦΔ
- Web2: Σημασία ευχαρίστησης, κλίματος παρακίνησης που δίνει έμφαση στη μάθηση και στην ικανοποίηση αναγκών αυτονομίας, ικανότητας, καλών σχέσεων
- Web3: Αρχές καθορισμού στόχων (SMARTER) με αυτονομία & ατομικοί – ομαδικοί στόχοι
- Web4: Πρόγραμμα ΑΘΛΟΣ

Τι θα προσθέτατε & τι θα προεκτείνετε σ' αυτά, προς όφελος

- (i) της κατάρτισης των ΚΦΑ;
- ii) της καλύτερης εφαρμογής στο σχολείο;
- (iii) της προώθησης της ΦΔ;

Παρακαλούμε γράψτε τις προτάσεις συνοπτικά & στο text

Οι Ευρωπαίοι εταίροι μας ρώτησαν αν κάποιος από εσάς θα θέλατε να συνεργαστείτε μαζί τους/μας

Απαιτήσεις:

- Η εσωτερική σας παρακίνηση να προάγουμε τη ΦΔ/άθληση των μαθητών
- Μπορείτε να επικοινωνήσετε αποτελεσματικά στα Αγγλικά (και προφορικά και γραπτά) σε μελλοντικές συναντήσεις των εταίρων και Ευρωπαίων εκπαιδευτικών ΦΑ.
- Είναι κάποιος από εσάς διαθέσιμος/η; (μπορείτε να μας πείτε τώρα ή και να μας στείλετε email)

A. Τελικό ερωτ/γιο με κλειστές ερωτήσεις για εκπαιδευτικούς πειραματικών ομάδων IMPACT

B. Βεβαιώσεις συμμετοχής

- Α. Απαντήσεις σε κλειστές ερωτήσεις. Στόχος: ποσοτική αξιολόγηση IMPACT, στάσεις/προθέσεις ως προς το IMPACT. Διάρκεια 30 λεπτά.
- Έως 20 Ιουνίου
- Βεβαιώσεις συμμετοχής από παν/μιο Θεσσαλίας θα σταλούν ατομικά στον καθένα σας έως 30 Ιουνίου.
- Το ΙΕΠ θα σας στείλει αργότερα.

Τελική παρουσίαση IMPACT

- Οργάνωση ΙΕΠ: Αθήνα 28-29 Νοεμβρίου
- Συμμετοχή φυσική ή διαδικτυακή: ΟΛΟΙ
- Θα παρακαλούσαμε κάποιους από εσάς να κάνετε μια σύντομη παρουσίαση των εμπειριών σας/της εφαρμογής στο σχολείο σας
- Παρουσίασή σας ζωντανή/επί τόπου, ή διαδικτυακή
- Επειδή θα μεταδοθεί σε Ευρωπαϊκό επίπεδο σε προτεραιότητα είναι ομιλητές που μπορούν να μιλήσουν Αγγλικά (αν υπάρχει συνάδελφος εκτός Αθήνας θα εξετάσουμε πώς να καλύψουμε έξοδα μετακίνησης)
- Παρουσίασης IMPACT τον Σεπτέμβριο στη Λάρισα. Πόσοι από εσάς μπορείτε να είστε εκεί;

European Social network in The Identification and Motivation of inAcTivE children (ESTIMATE network)

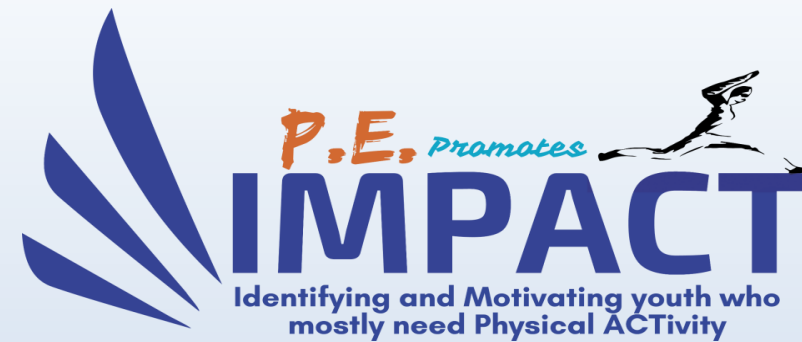
Πώς μπορούμε να διατηρήσουμε αυτό το δίκτυο εκπαιδευτικών ΦΑ και ερευνητών που ενδιαφέρονται για προώθηση της άθλησης/ΦΔ μέσω της ΦΑ;

(εστιάζοντας ιδιαίτερα σ' εκείνους τους μαθητές που περισσότερο χρειάζονται άθληση/ΦΔ!)

Προτάσεις;

Παρακαλούμε γράψτε τις προτάσεις συνοπτικά & στο text

Ευχαριστούμε πολύ!
Merci beaucoup!
Grazie mille!
Muchas gracias!
Çok teşekkür ederim!
Vielen Dank!
Thank you very much!



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

