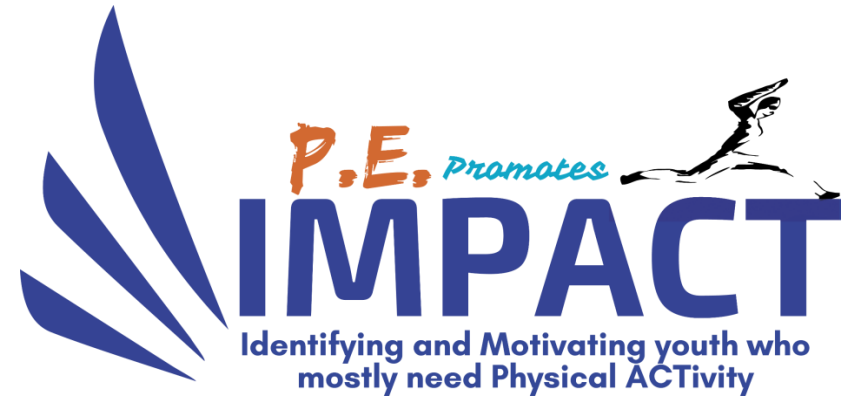


Προωθώντας τη
φυσική δραστηριότητα

με ευχάριστες
δραστηριότητες

και αυτο-καθοριζόμενο
κλίμα παρακίνησης
στη Φυσική Αγωγή



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union





Experience

Straight Ahead

Από το
πρώτο ως το
δεύτερο
σεμινάριο...



Η σελίδα
του
IMPACT
project
στο
facebook

Θέματα του 2^{ου} Σεμιναρίου

Πώς να οργανώσετε διασκεδαστικές / ευχάριστες μαθησιακές εμπειρίες στη Φυσική Αγωγή:

- Γιατί η ευχαρίστηση στη ΦΑ είναι σημαντική για την εξωσχολική φυσική δραστηριότητα;
- Στρατηγικές για την αύξηση της ευχαρίστησης κατά τη διάρκεια των μαθημάτων της ΦΑ
- Πώς να αξιολογήσετε την ευχαρίστηση των μαθητών/ τριών σας;

Πώς να ενισχύσετε τα αυτο- καθοριζόμενα κίνητρα των μαθητών στη ΦΑ

- Τι είναι η παρακίνηση;
- Γιατί η παρακίνηση στη ΦΑ είναι σημαντική για την προώθηση της εξωσχολικής φυσικής δραστηριότητας;
- Πώς να καλλιεργήσετε την αυτο-καθοριζόμενη παρακίνηση των εφήβων στη ΦΑ;

Ένας καθοριστικός
παράγοντας που
επηρεάζει τη
συμμετοχή των
νέων σε φυσικές
δραστηριότητες
είναι η
ΕΥΧΑΡΙΣΤΗΣΗ
που προκύπτει από
τη συμμετοχή σε
αυτή τη
δραστηριότητα

**Οργανώνοντας ευχάριστες
δραστηριότητες στη Φυσική
Αγωγή**

Τι είναι ευχαρίστηση;

- **ΕΥΧΑΡΙΣΤΗΣΗ** είναι το βασικό συναίσθημα που ενσωματώνει τις έννοιες όπως θετικό συναίσθημα, κίνητρο, ενδιαφέρον και ικανοποίηση.



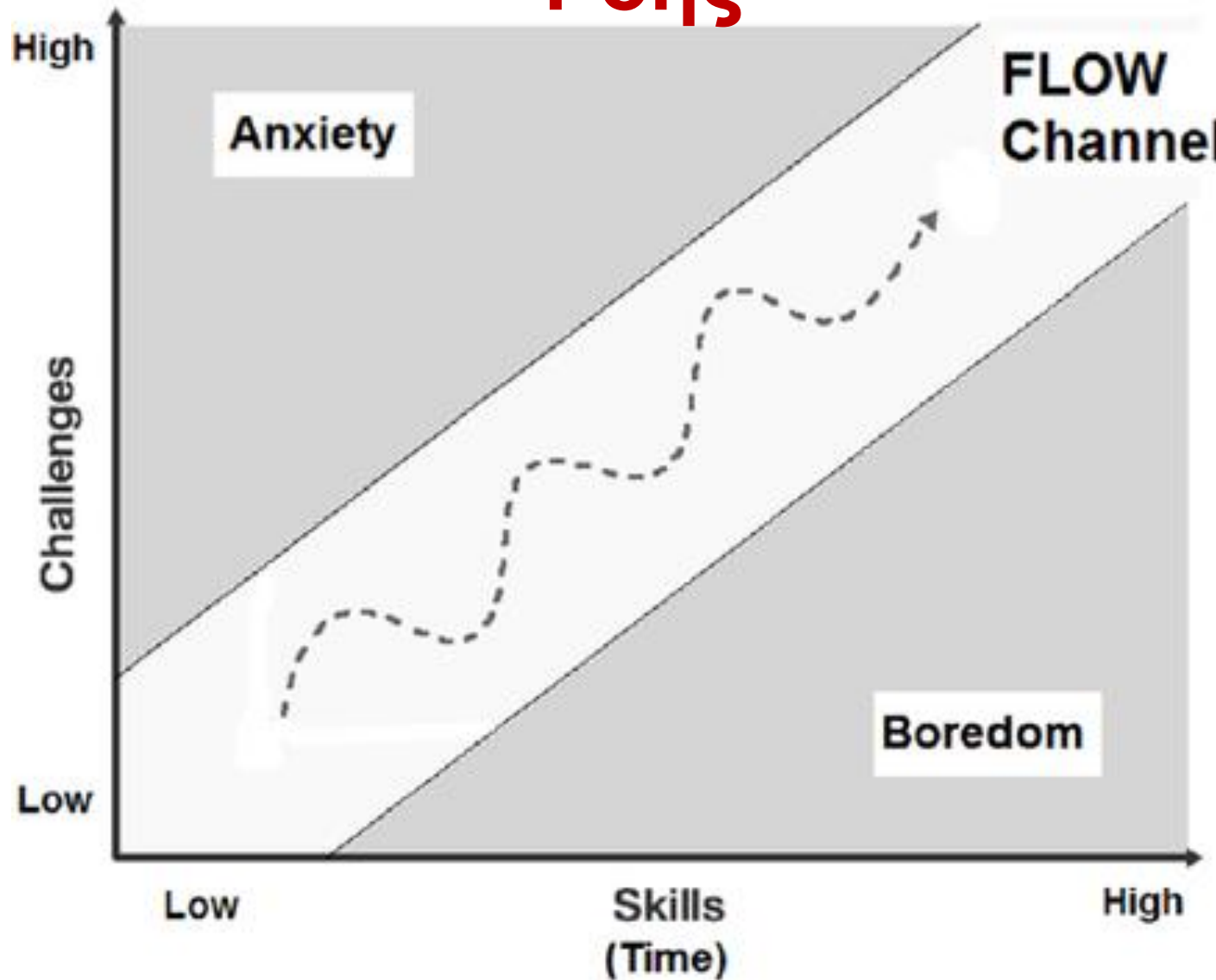
Παράγοντες που επηρεάζουν την Ευχαρίστηση στη Φυσική Αγωγή

- **Ηλικία** (η ευχαρίστηση από τη συμμετοχή σε Φυσική Δραστηριότητα μειώνεται σταδιακά με την αύξηση της ηλικίας)
- **Φύλο** (τα κορίτσια, ιδιαίτερα όσο μεγαλώνουν, απολαμβάνουν λιγότερο τη ΦΑ)
- **Αντιλαμβανόμενη ικανότητα** (παιδιά με υψηλότερη αντιλαμβανόμενη αθλητική ικανότητα περιμένουν ότι θα τα πάνε καλά & αυτό αυξάνει την ευχαρίστησή τους)
- **Είδος δραστηριότητας και ποικιλία** (π.χ. ομαδικές ή ατομικές δραστηριότητες, αναμονή ή όχι σε γραμμές κτλ.)
- **Κλίμα παρακίνησης** (ένα κλίμα παρακίνησης που δίνει έμφαση στην προσωπική βελτίωση συνδέεται με την ευχαρίστηση της άσκησης και της φυσικής δραστηριότητας ευρύτερα)

Αναγνωρίζοντας τα ΕΜΠΟΔΙΑ που επηρεάζουν αρνητικά την Ευχαρίστηση στη ΦΑ

- **Εμπόδια στο σχολείο** (π.χ. έλλειψη εμπιστοσύνης στις ατομικές ικανότητες και δεξιότητες, ανησυχίες με την εξωτερική εμφάνιση, στερεότυπα, αρνητικά σχόλια ή πειράγματα και ο εκφοβισμός των συνομηλίκων)
- **Εμπόδια εκτός σχολείου** (έλλειψη χρόνου για να συμμετάσχουν σε Φυσική Δραστηριότητα ή αλλαγές προτεραιοτήτων, ιδιαίτερα όσο μεγαλώνουν)

Άγχος, ευχαρίστηση και πλήξη: Το μοντέλο της Ροής



Άγχος, ευχαρίστηση και πλήξη στη Φυσική Αγωγή



Οι ευχάριστες εμπειρίες στη ΦΑ μπορούν

Να ενισχύσουν τη συμμετοχή σε φυσικές δραστηριότητες εκτός σχολείου



Να εμπνεύσουν τα άτομα για υγιείς συμπεριφορές και να επηρεάσουν την ποιότητα ζωής δια βίου



Πως μπορούμε να μετρήσουμε την Ευχαρίστηση των μαθητών μας στη Φυσική Αγωγή;

Πως αισθάνεσαι;



Για παράδειγμα στο τέλος του μαθήματος ή στο τέλος ενός συγκεκριμένου κύκλου μαθημάτων

Για κάθε μια από τις παρακάτω ερωτήσεις, παρακαλώ δήλωσε πόσο συμφωνείς ή διαφωνείς. Καθώς θα απαντάς στις ερωτήσεις, φέρε στο μυαλό σου πώς αισθάνθηκες γενικά τις προηγούμενες 3-4 εβδομάδες που συμμετείχες στο μάθημα της Φυσικής Αγωγής.

<i>Κατά τη διάρκεια των τελευταίων 3-4 εβδομάδων στο μάθημα της Φυσικής Αγωγής (ΦΑ) ...</i>	Διαφωνώ απόλυτα	Διαφωνώ	Ούτε Συμφωνώ Ούτε Διαφωνώ	Διαφωνώ	Συμφωνώ Απόλυτα
1. Απολάμβανα τις δραστηριότητες του μαθήματος της ΦΑ.	1	2	3	4	5
2. Έβρισκα το μάθημα της ΦΑ ενδιαφέρον.	1	2	3	4	5
3. Έβρισκα ότι ο χρόνος περνούσε πολύ γρήγορα στο μάθημα της ΦΑ.	1	2	3	4	5
4. Διασκεδάζα πραγματικά στο μάθημα της ΦΑ.	1	2	3	4	5

Δυο βασικές στρατηγικές για την αύξηση της ευχαρίστησης στη Φυσική Αγωγή

01

Δώστε τη δυνατότητα στους μαθητές να τροποποιήσουν στα μέτρα τους το βαθμό δυσκολίας των ασκήσεων.

02

Σχεδιάστε νέες/προκλητικές δραστηριότητες ή παιχνίδια ώστε να ενεργοποιήσετε το άμεσο ενδιαφέρον και την ευχαρίστηση.

01. Δώστε τη δυνατότητα στους μαθητές να τροποποιήσουν στα μέτρα τους το βαθμό δυσκολίας των ασκήσεων

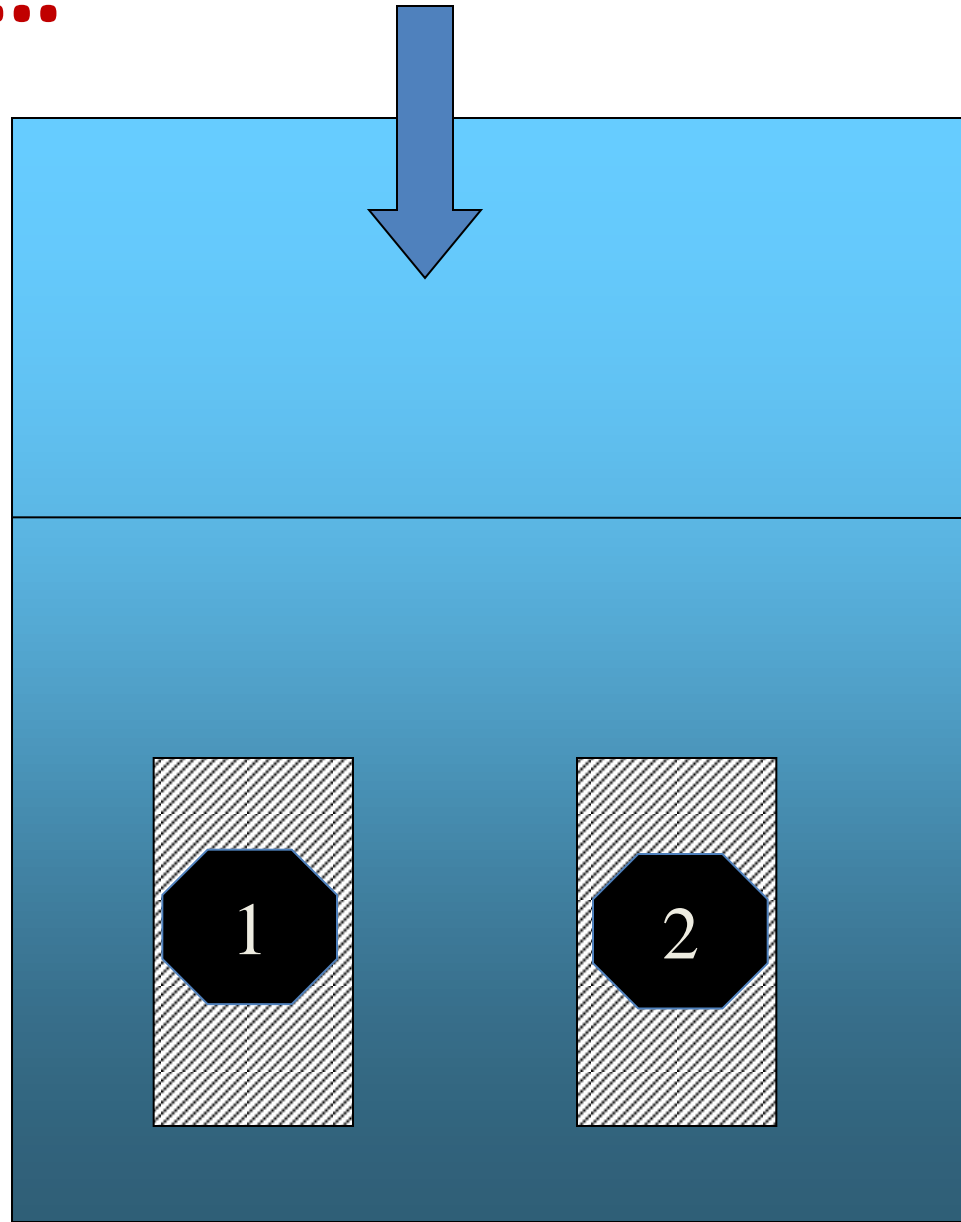
Για να είναι ευχάριστη μια δραστηριότητα είναι σημαντικό να θεωρηθεί ως προκλητική για το ίδιο το άτομο.



Η αυτο-αποτελεσματικότητα είναι επίσης σημαντική. Αυξάνοντάς την ενισχύουμε την ικανοποίησή των μαθητών καθώς και την παρακίνησή τους.

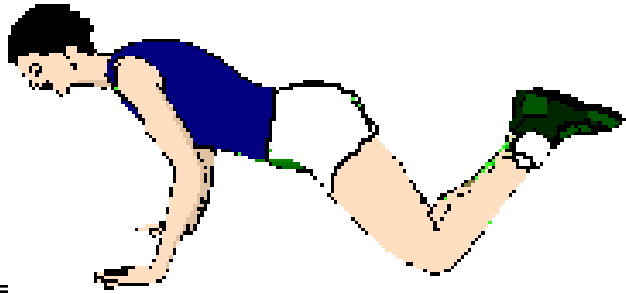
Στο σερβίς στο βόλει...

- Με ποιο τρόπο θα σερβίρεις;
- Σε ποια περιοχή θα σημαδέψεις;
- Από ποια απόσταση;
- Από ποιο σημείο;

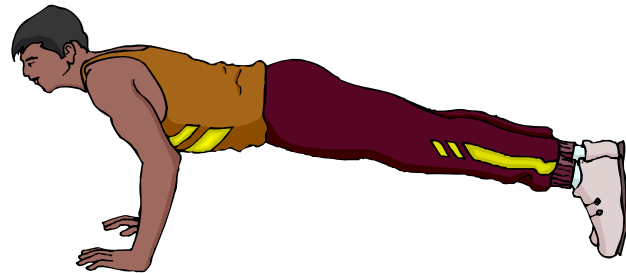


Κάμψεις

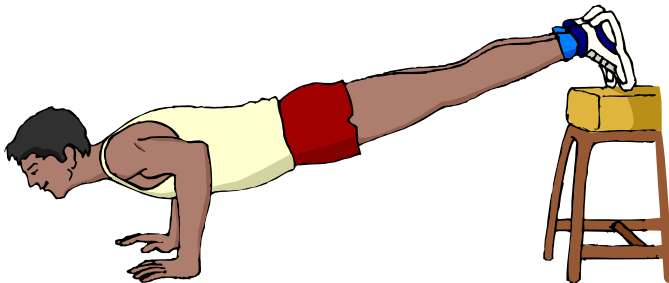
A



B



Γ



- Επέλεξε με ποιο τρόπο θα κάνεις κάμψεις;
- Πόσες κάμψεις θα κάνεις;

5 10 15



Η
ευχαρίστηση
είναι πιο
θετική, όταν
η ένταση
ή/και ο
βαθμός
δυσκολίας
της άσκησης
επιλέγεται
από το ίδιο
άτομο.

Παρακαλώ πολύ, κάντε κλικ στον παρακάτω σύνδεσμο για να δείτε το πρώτο βίντεο και στη συνέχεια επιστρέψτε σε αυτήν την παρουσίαση

- <https://youtu.be/0CIBCRCtbw>

Προσοχή: Αφήστε ανοιχτή την καρτέλα με το BigBlueButton.

02. Νέες/προκλητικές δραστηριότητες για εξερεύνηση και ευχαρίστηση

Το άμεσο ενδιαφέρον ενεργοποιείται από την αίσθηση που δίνει στον μαθητή το **καινούργιο/νέο** και η **πρόκληση να ανταποκριθεί στις απαιτήσεις της δραστηριότητας**

Όταν, για παράδειγμα, οργανώνουμε/διδάσκουμε μια εντελώς νέα δραστηριότητα ή παιχνίδι «τραβάμε» την προσοχή των μαθητών και ενισχύουμε τη διάθεσή τους για **εξερεύνηση.**



Για παράδειγμα,
στίβος εμποδίων με ότι
έχουμε στο σχολείο...

- Ισορροπία, τρέξιμο, ευλυγισία, δύναμη, ταχύτητα... βάλτε τη φαντασία σας να δουλέψει και ζητήστε από τους μαθητές να συμμετέχουν στο σχεδιασμό





Για
παράδειγμα,
δοκιμάζοντας ή
σχεδιάζοντας
νέα παιχνίδια
και
δραστηριότητες

Παρακαλώ πολύ, κάντε κλικ στον παρακάτω σύνδεσμο για να δείτε το δεύτερο βίντεο και στη συνέχεια επιστρέψτε σε αυτήν την παρουσίαση

- <https://youtu.be/M7lo8zLaZxo>

[Προσοχή: Αφήστε ανοιχτή την καρτέλα με το BigBlueButton.](#)

Συζήτηση και
ανταλλαγή ιδεών για
υλοποίηση

Ιδέες;

- Ποιες ιδέες έχετε να προτείνετε για την ενίσχυση της ευχαρίστησης των μαθητών σας στο μάθημα της Φυσικής Αγωγής;



Ενισχύοντας την
αυτο-καθοριζόμενη
παρακίνηση στη
Φυσική Αγωγή

Τι είναι παρακίνηση;

Η παρακίνηση αφορά σε ορισμένα θεμελιώδη ερωτήματα, όπως:

- Τι προσπαθούν να πετύχουν οι μαθητές;
- Πόσο προσπαθούν;
- Γιατί προσπαθούν;



Η παρακίνηση των μαθητών δεν είναι αυτονόητη πάντα...

- Η παρακίνηση εξαρτάται εν μέρει από το ίδιο το άτομο (π.χ. προσωπικά χαρακτηριστικά), αλλά επηρεάζεται επίσης και κυρίως από το κοινωνικό περιβάλλον – δηλαδή, το κλίμα παρακίνησης - που δημιουργείται από τον εκπαιδευτικό.



Η ποσοτική διάσταση της παρακίνησης

- Πόσο προσπαθούν οι μαθητές;
- Φαίνεται να ενδιαφέρονται;

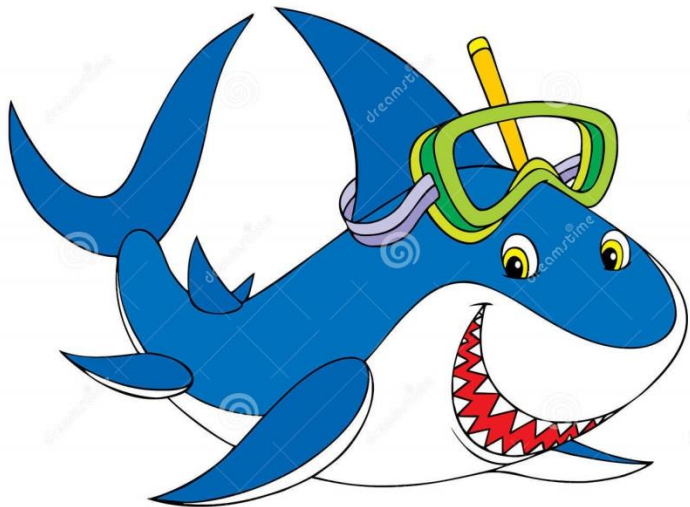


Η ποιοτική διάσταση της παρακίνησης

Γιατί
παρακινείται ο
μαθητής;

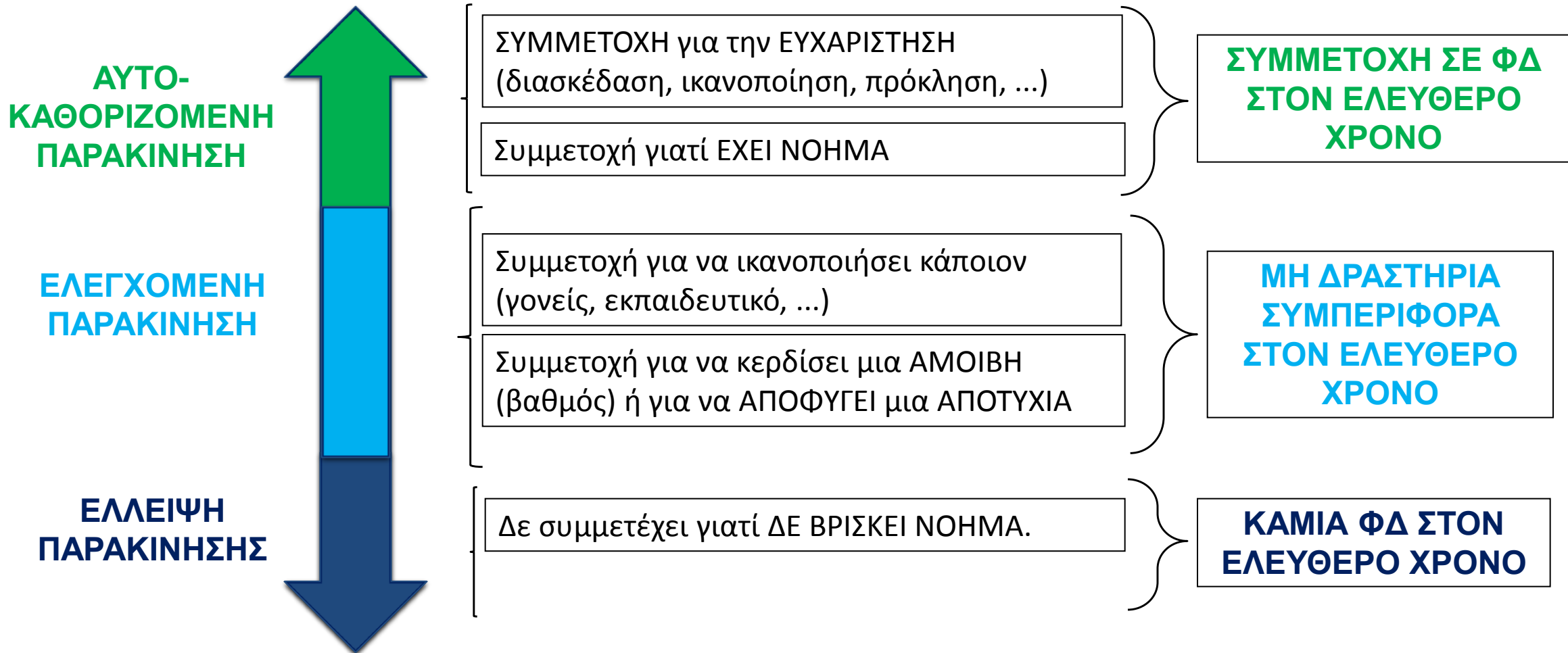


Η ποιοτική διάσταση της παρακίνησης



- **Γιατί προσπαθεί ο μαθητής;**
 - Απολαμβάνει την ΦΑ;
 - Αισθάνεται καλά με τον/την εαυτό του/της στη ΦΑ;
 - Καταλαβαίνει ότι βελτιώνει τις ικανότητές του;
 - Θέλει να συνεχίσει να ασκείται ή/και να συμμετάσχει σε φυσικές δραστηριότητες και εκτός σχολείου;

Γιατί η αυτο-καθοριζόμενη παρακίνηση είναι σημαντική για την προαγωγή της φυσικής δραστηριότητας στον ελεύθερο χρόνο;



Τα θεμελιώδη στοιχεία της αυτο-καθοριζόμενης παρακίνησης

ΑΥΤΟΝΟΜΙΑ

Ανάγκη να καθορίζει κάποιος τη ζωή του



ΙΚΑΝΟΤΗΤΑ

Ανάγκη για βελτίωση, ανάπτυξη δεξιοτήτων και προσωπική πρόοδο

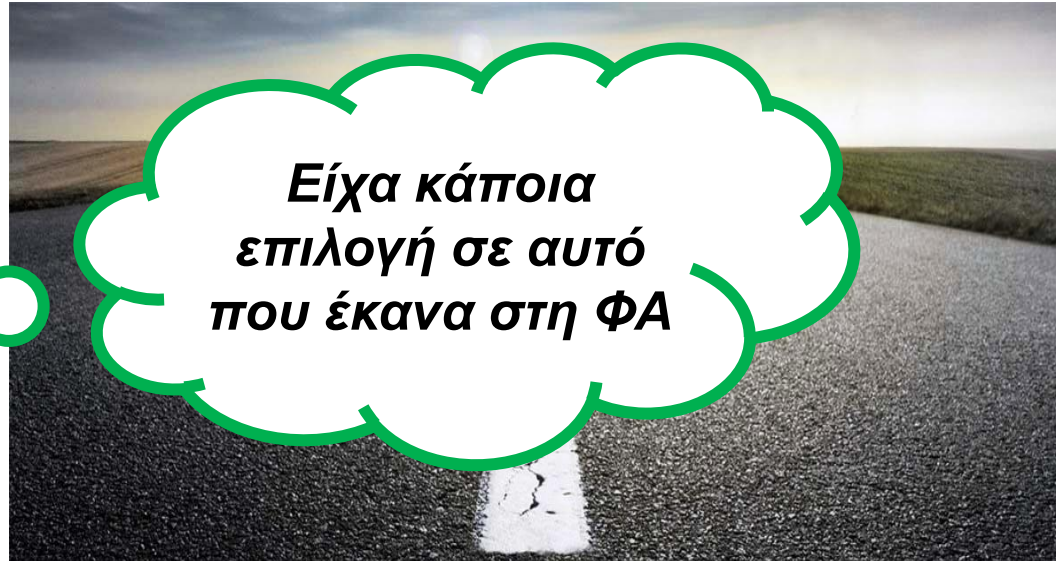
ΑΙΣΘΗΣΗ ΤΟΥ ΑΝΗΚΕΙΝ

Ανάγκη για θετικές αλληλοεπιδράσεις και σύνδεση με άλλους

Τα θεμελιώδη στοιχεία της αυτο-καθοριζόμενης παρακίνησης

ΑΥΤΟΝΟΜΙΑ

Ανάγκη να καθορίζει κάποιος τη ζωή του ● ○ ○



*Είχα κάποια
επιλογή σε αυτό
που έκανα στη ΦΑ*

ΙΚΑΝΟΤΗΤΑ

Ανάγκη για βελτίωση, ανάπτυξη δεξιοτήτων και προσωπική πρόοδο


ΑΙΣΘΗΣΗ ΤΟΥ ΑΝΗΚΕΙΝ

Ανάγκη για θετικές αλληλοεπιδράσεις και σύνδεση με άλλους

Τα θεμελιώδη στοιχεία της αυτο-καθοριζόμενης παρακίνησης

ΑΥΤΟΝΟΜΙΑ


Ανάγκη να καθορίζει κάποιος τη ζωή του



Είχα κάποια επιλογή σε αυτό που έκανα στη ΦΑ

ΙΚΑΝΟΤΗΤΑ

Ανάγκη για βελτίωση, ανάπτυξη δεξιοτήτων και προσωπική πρόοδο



Ένιωθα πολύτιμος/η στην ΦΑ

ΑΙΣΘΗΣΗ ΤΟΥ ΑΝΗΚΕΙΝ

Ανάγκη για θετικές αλληλοεπιδράσεις και σύνδεση με άλλους

Τα θεμελιώδη στοιχεία της αυτοκαθοριζόμενης παρακίνησης

ΑΥΤΟΝΟΜΙΑ

Ανάγκη να καθορίζει κάποιος τη ζωή του

Είχα κάποια επιλογή σε αυτό που έκανα

Ένιωσα πολύτιμος/η στη ΦΑ

Νομίζω τα πήγα καλά στη ΦΑ

ΙΚΑΝΟΤΗΤΑ

Ανάγκη για βελτίωση, ανάπτυξη δεξιοτήτων και προσωπική πρόοδο

ΑΙΣΘΗΣΗ ΤΟΥ ΑΝΗΚΕΙΝ

Ανάγκη για θετικές αλληλοεπιδράσεις και σύνδεση με άλλους

Πώς μπορεί ο
εκπαιδευτικός ΦΑ να
ικανοποιήσει την ανάγκη
για αίσθηση αυτονομίας
των μαθητών;

Πώς μπορεί να υποστηρίξει ο εκπαιδευτικός ΦΑ την αυτονομία των μαθητών;

- Η υποστήριξη της αυτονομίας μεταξύ άλλων, απαιτεί μια διαρκή προσπάθεια και μια σχέση στην οποία ένα άτομο υιοθετεί την προοπτική του άλλου, σέβεται τις πρωτοβουλίες του άλλου και χαίρεται, ενθαρρύνει τις σκέψεις, τα συναισθήματα και τις προτάσεις του άλλου (Deci et al., 1981, Reeve, 2009).

Αναγνώριση & αποδοχή αρνητικών συναισθημάτων

- Χρειάζεται οι εκπαιδευτικοί να αποκτήσουμε επίγνωση ότι ένα δικό μας αίτημα προς τους μαθητές ενδέχεται να προκαλέσει **αρνητικές** αντιδράσεις, αντίσταση ή/και σύγκρουση
- Αυτά τα αρνητικά συναισθήματα είναι κάποιες φορές αναμενόμενα



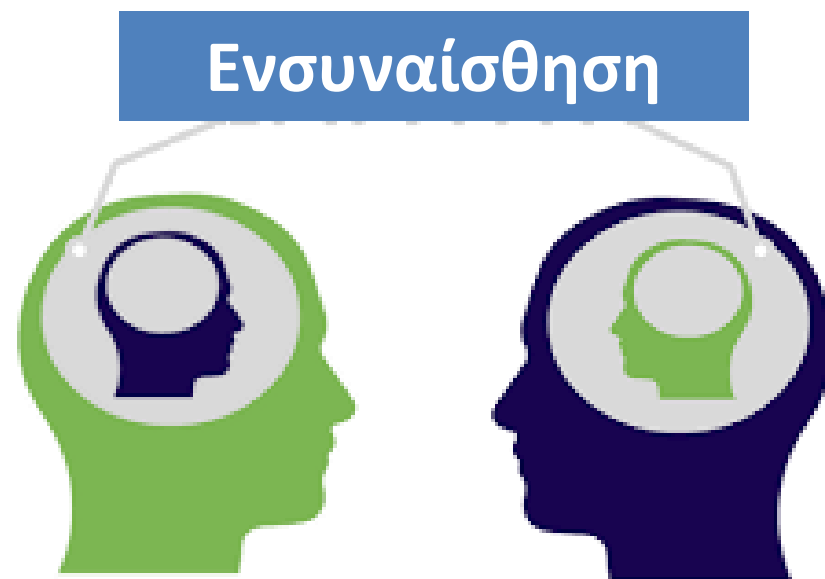


Ετοιμότητα για επεξήγηση και αιτιολόγηση

- Συχνά χρειάζεται να δώσουμε **εξηγήσεις** που βοηθούν τους μαθητές να καταλάβουν γιατί να προσπαθήσουν για κάτι το οποίο στην αρχή ίσως πιστεύουν ότι *δεν αξίζει να κάνουν* και να πιστέψουν ότι **αξίζει τον χρόνο, την προσοχή και την προσπάθειά τους.**

Μπαίνοντας στα «παπούτσια» των μαθητών και προσφέροντας ουσιαστικές επιλογές

- Χρειάζεται οι εκπαιδευτικοί να αποκτήσουμε επίγνωση των επιθυμιών, των αναγκών και των προτεραιοτήτων των μαθητών
- Να έχουμε μια στοιχειώδη ευελιξία για να μπορούμε να τους βοηθήσουμε να βρουν τρόπους να συντονίσουν τις δικές τους ανάγκες και επιθυμίες με τους μαθησιακούς στόχους που θέτουμε ως εκπαιδευτικοί



Δείχνοντας υπομονή και δίνοντας στους μαθητές το περιθώριο να αναλάβουν πρωτοβουλίες

- Δώστε στους μαθητές/τριες σας το χρόνο και το χώρο που χρειάζονται κατά τη διάρκεια του μαθήματος για να μάθουν, να πειραματιστούν, να προσπαθήσουν να πάνε προς τη δική τους κατεύθυνση, να εργαστούν με το δικό τους ρυθμό



Χρήση του λόγου χωρίς να γινόμαστε πιεστικοί

- Λεκτική και μη λεκτική επικοινωνία που ελαχιστοποιεί την αίσθηση πίεσης («πρέπει να...», «θα έπρεπε να...», «είσαι υποχρεωμένος να...», «θα κάνεις αυτό που σου λέω...»)
- Αντίθετα, εκφράσεις του τύπου «μπορείς να...», «καλό θα ήταν...» κτλ. θα ήταν προτιμότερες



Πώς μπορούν οι
εκπαιδευτικοί ΦΑ να
ικανοποιήσουν την ανάγκη
για αίσθηση ικανότητας των
μαθητών;

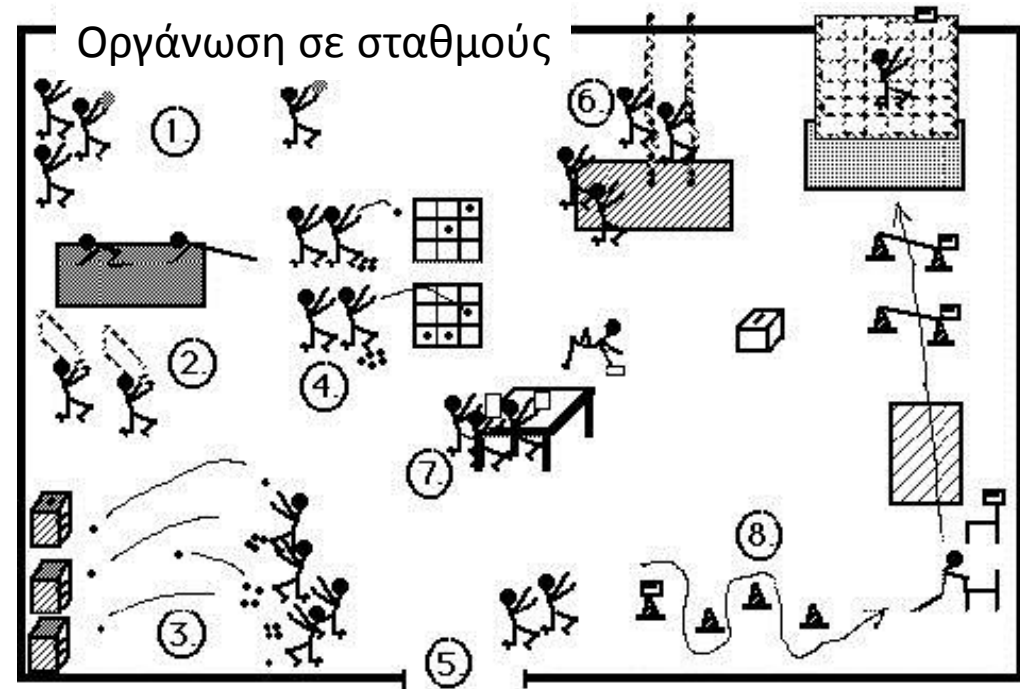
Η δομή της διδασκαλίας

Πώς μπορούν οι εκπαιδευτικοί ΦΑ να δομήσουν τη διδασκαλία τους ώστε να υποστηρίξουν την ικανότητα των μαθητών;

Η δομή της διδασκαλίας έχει να κάνει με την ποσότητα και τη σαφήνεια των πληροφοριών που παρέχουν οι εκπαιδευτικοί ΦΑ στους μαθητές/τριες σχετικά με το τι χρειάζεται να κάνουν και πώς να το κάνουν, ώστε να αναπτύξουν τις επιθυμητές δεξιότητες και να επιτύχουν αξιόλογα αποτελέσματα (Reeve & Cheon, 2014)

Σχεδιάζοντας δραστηριότητες για μαθητές με διαφορετικές ικανότητες

- Σχεδιάστε προσαρμοσμένες και διαφοροποιημένες μαθησιακές εμπειρίες για μαθητές με διαφορετικά επίπεδα ικανοτήτων ή/και με διαφορετικές ανάγκες και δώστε τους την επιλογή να τροποποιήσουν συγκεκριμένες παραμέτρους από το βαθμό δυσκολίας των ασκήσεων
- Χρησιμοποιήστε ποικιλία μεθόδων/στιλ διδασκαλίας



Επικοινωνία με σαφείς μαθησιακούς στόχους

- Αφού προσδιορίσουμε με σαφήνεια τους μαθησιακούς στόχους, χρειάζεται να τους εξηγήσουμε ξεκάθαρα στους μαθητές, έτσι ώστε να τους βοηθήσουμε να κατανοήσουν τι θα μάθουν στη Φυσική Αγωγή



Δίνοντας οδηγίες για να βοηθήσουμε τους μαθητές/τριες να βελτιωθούν

- Ο εκπαιδευτικός ΦΑ προσφέρει την κατάλληλη καθοδήγηση κατά τη διάρκεια των μαθημάτων, παρέχοντας οδηγίες βήμα προς βήμα (όπου χρειάζεται), ακολουθώντας τον ρυθμό των μαθητών



Δίνοντας ενδυναμωτική & θετική ανατροφοδότηση

- Δώστε θετική και εποικοδομητική ανατροφοδότηση για να βοηθήσετε τους μαθητές/τριες να αξιοποιήσουν τις δεξιότητές τους και να αναπτύξουν την αίσθηση ικανότητας.



Παρακαλώ πολύ, κάντε κλικ στον παρακάτω σύνδεσμο για να δείτε το τρίτο βίντεο και στη συνέχεια επιστρέψτε σε αυτήν την παρουσίαση

- <https://youtu.be/R1YqZY5p4KE>

Προσοχή: Αφήστε ανοιχτή την καρτέλα με το BigBlueButton.

Πώς μπορούν οι
εκπαιδευτικοί ΦΑ να
ενισχύσουν την αίσθηση
ΤΟΥ «ανήκειν»;

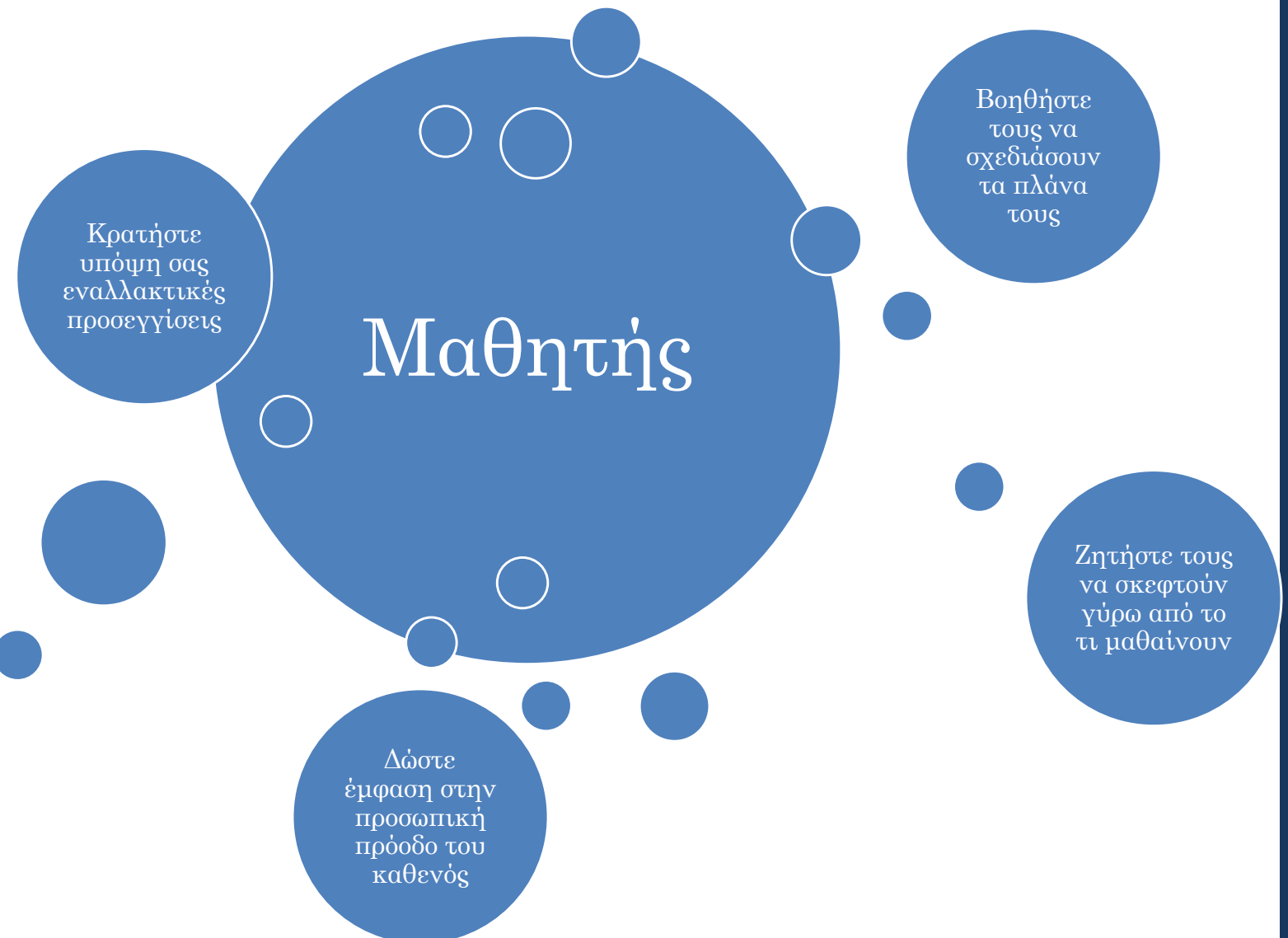
Το Κλίμα Φροντίδας

Πώς μπορούν οι εκπαιδευτικοί ΦΑ να υποστηρίξουν την αίσθηση του «ανήκειν» των μαθητών; Το Κλίμα Φροντίδας

Το κλίμα φροντίδας αφορά ένα σύνολο πρακτικών που προωθούν την αμοιβαία αναγνώριση, ανάπτυξη, προστασία, ενδυνάμωση (Gordon et al., 1996).

Ανάπτυξη μιας προσέγγισης με επίκεντρο το παιδί

- Ο εκπαιδευτικός επιδεικνύει την προσοχή και επενδύει χρόνο και ενέργεια για να ακούει, να βοηθά και να υποστηρίζει τους μαθητές, αφιερώνει χρόνο στον διάλογο και είναι ευαίσθητος στις ανάγκες και τα ενδιαφέροντα των μαθητών του.
- Είναι δίκαιος σε κάθε περίπτωση (π.χ. δίκαιη αξιολόγηση), χρησιμοποιώντας λεκτική ή/και μη λεκτική ανατροφοδότηση με τρόπο που δείχνει ότι ενδιαφέρεται για την πρόοδο του κάθε μαθητή



Περιβάλλον που δημιουργεί αίσθηση στοργής και ασφάλειας

- Ο εκπαιδευτικός εκφράζει την αγάπη, την αναγνώριση και το σεβασμό για την ενδυνάμωση σημαντικών αξιών.

Στοργή, αναγνώριση της προσπάθειας, ενδιαφέρον για κάθε μαθητή

Εκφοβισμός/θυματοποίηση, περιθωριοποίηση

Χρήση ανοιχτού διαλόγου

- Ο εκπαιδευτικός μπορεί να είναι ένα θετικό πρότυπο για τους μαθητές.
- Μερικές φορές, μια σύντομη κουβέντα με τους μαθητές σας είναι αρκετή για να καταλάβετε τι μαθαίνουν, πόσο καλά διδάσκετε και ταυτόχρονα να συμβάλλετε στη δημιουργία ενός θετικού κλίματος παρακίνησης
- Μπορείτε να χρησιμοποιήσετε το χιούμορ για να βελτιώσετε τις θετικές σχέσεις, να συζητήσετε με τους μαθητές ή να μαθαίνετε για τη ζωή τους



Κλίμα αλληλοϋποστήριξης μεταξύ μαθητών

- Συνεργασία
- Ο ένας βοηθά τον άλλο
- Δεν διστάζει να ρωτήσει, να ζητήσει βοήθεια

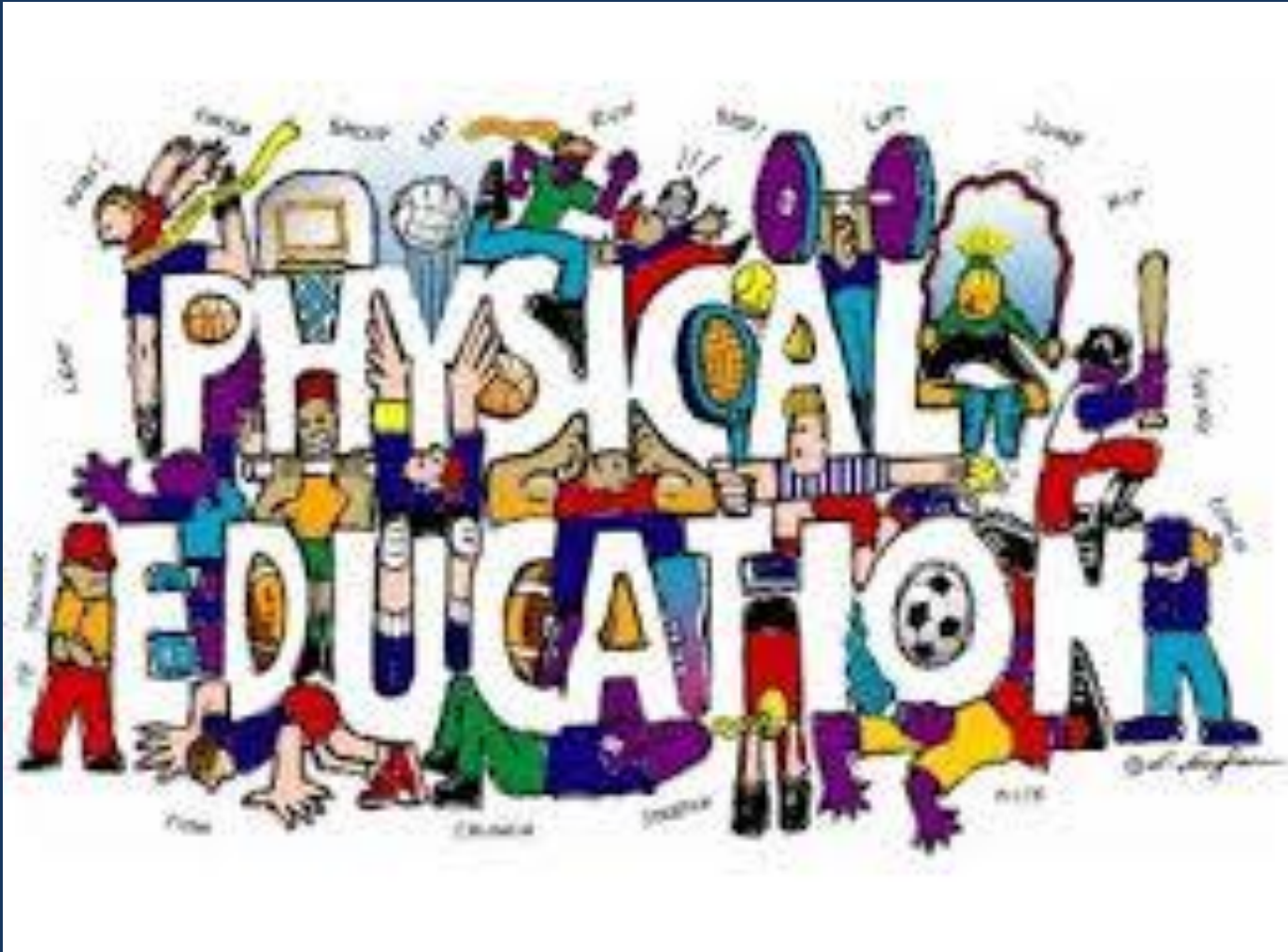




**KEEP
CALM
IT'S
QUIZ
TIME**

Ένα σύντομο κουίζ... Τα οφέλη της ενίσχυσης των εσωτερικών κινήτρων στη Φυσική Αγωγή είναι:

- A. Ενίσχυση των κινήτρων των μαθητών για μάθηση
- B. Ενίσχυση της ενσυναίσθησης και της θετικής κοινωνικής συμπεριφοράς (π.χ., το να βοηθούν τους άλλους)
- Γ. Ανάπτυξη αυτοπεποίθησης και αυτοαποτελεσματικότητας
- Δ. Μεγαλύτερη επιθυμία για συμμετοχή σε ΦΔ στο μέλλον
- Ε. Όλα τα παραπάνω



Τι μπορούμε
να κάνουμε
με τους
μαθητές
μας;

Δραστηριότητες και
ιδέες που θα
μπορούσαμε να
υλοποιήσετε με τους/
τις μαθητές/τριες σας
τις επόμενες
εβδομάδες

Συζήτηση σε Ομάδες

Σενάριο 1:

- Πώς μπορούμε να υποστηρίξουμε την αυτονομία των μαθητών/τριών;
- Πώς μπορείτε να ενθαρρύνετε την αυτονομία των μαθητών/τριών σας να προτείνουν ευχάριστες και αξιοσημείωτες δραστηριότητες κατά τη διάρκεια του μαθήματος; Ποιες στρατηγικές θα μπορούσατε να χρησιμοποιήσετε για την τονώσετε τις πρωτοβουλίες που παίρνουν οι μαθητές στη ΦΑ;

Σενάριο 2:

- Πώς μπορείτε να συμπεριλάβετε όλους τους μαθητές στην τάξη;
- Ένας μαθητής δεν θέλει να λάβει μέρος στην προθέρμανση του μαθήματος - τι θα μπορούσατε να κάνετε; Πως θα το αντιμετωπίζατε; Ποιες στρατηγικές θα μπορούσατε να χρησιμοποιήσετε;

Σενάριο 3:

- Πώς μπορείτε να ενθαρρύνετε τη συνεργασία και την ομαδικότητα;
- Σκεφτείτε μια τάξη στην οποία τα αγόρια και τα κορίτσια δεν συνεργάζονται καλά και προσπαθήστε να βρείτε μια καλή πρακτική για να ενθαρρύνετε την ομαδικότητα.

Τις επόμενες εβδομάδες, ας προσπαθήσουμε να δώσουμε έμφαση στην οργάνωση ευχάριστων δραστηριοτήτων & να υποστηρίξουμε τα εσωτερικά κίνητρα των μαθητών/τριών μας

Μπορείτε να κρατήσετε σημειώσεις σε ένα ημερολόγιο για τα παρακάτω ενδεικτικά θέματα μετά από κάθε μάθημά σας:

1. Ποιες ασκήσεις/παιχνίδια/δραστηριότητες ευχαριστιούνται περισσότερο οι μαθητές/τριες στο μάθημά μου; Γιατί;
2. Σε ποιες περιπτώσεις κατάφερα να υποστηρίξω την αίσθηση αυτονομίας, την ικανότητα και τις καλές σχέσεις μεταξύ των μαθητών μου; Πότε και πως;
3. Υπάρχει κάτι που θα μπορούσα να είχα κάνει διαφορετικά σε αυτό το μάθημα για να υποστηρίξω τα εσωτερικά κίνητρα των μαθητών/τριών μου; Ποιο και γιατί;

- Η ιδέα πίσω από αυτό είναι η σημασία του στοχασμού για τη δική σας διδασκαλία, με λιγότερο τυπικό τρόπο.
- Θυμηθείτε: Ίσως ο χρόνος αυτού του στοχασμού με τον εαυτό σας να σας βοηθήσει να κάνετε τη διδασκαλία πιο ευχάριστη, τόσο για τους μαθητές όσο και για σας!



Ευχαριστούμε πολύ!

THANK
YOU
VERY
MUCH!