

Αγαπητοί καθηγητές και καθηγήτριες φυσικής αγωγής σας παρακαλώ να διαβάσετε προσεκτικά τις παρακάτω ερωτήσεις και επιλέξτε την σωστή απάντηση ή τις σωστές απαντήσεις. Οι απαντήσεις σας θα μας βοηθήσουν να βελτιώσουμε το εκπαιδευτικό υλικό και δεν θα χρησιμοποιηθούν για την αξιολόγηση των γνώσεων σας. Να θυμάστε ότι σε αρκετές ερωτήσεις οι σωστές απαντήσεις είναι περισσότερες από μια.

1. Συμπληρώστε τον κωδικό σας:

Τα ακόλουθα σενάρια παρουσιάζουν (απεικονίζουν) επεισόδια που μπορείτε να αντιμετωπίσετε κατά τη διάρκεια του μαθήματος της φυσικής αγωγής. Παρακαλώ επιλέξτε ποιές από τις παρακάτω προτάσεις είναι σωστές.

1. Σε τι ποσοστό της μέγιστης καρδιακής συχνότητας αντιστοιχεί η μέτριας έντασης άσκηση για μαθητές

- A. 30-50%
- B. 40-50%
- Γ. 50-70%
- Δ. 70-75%
- E. 75-80%
- ΣΤ. Κανένα από τα παραπάνω

2. Σε τι ποσοστό της μέγιστης καρδιακής συχνότητας αντιστοιχεί η υψηλής έντασης άσκηση (ή έντονη άσκηση) για μαθητές

- A. 50-70%
- B. 70-85%
- Γ. 80-85%
- Δ. 85-90%
- E. 90-95%
- ΣΤ. Κανένα από τα παραπάνω

3. Πόσες ημέρες εβδομαδιαίως κάθε μαθητής πρέπει να συμμετέχει σε φυσική δραστηριότητα μέτριας προς υψηλής έντασης σύμφωνα με τον Παγκόσμιο Οργανισμό Υγείας (ΠΟΥ);

- A. 2 ημέρες για τουλάχιστον 20' λεπτά ημερησίως
- B. 3 ημέρες για τουλάχιστον 30' λεπτά ημερησίως
- Γ. 4 ημέρες για τουλάχιστον 40' λεπτά ημερησίως
- Δ. 4-5 ημέρες για τουλάχιστον 50' λεπτά ημερησίως
- E. 7 ημέρες για τουλάχιστον 60' λεπτά ημερησίως
- ΣΤ. Κανένα από τα παραπάνω

4. Ποια από τις παρακάτω προτάσεις αντικατοπτρίζει στρατηγικές που σχετίζονται με την παρακολούθηση της συμμετοχής σε φυσική δραστηριότητα;

- A. Καθορισμός στόχων Φυσικής Δραστηριότητας για μια συγκεκριμένη χρονική περίοδο
- B. Η αξιολόγηση των επιπέδων φυσικής δραστηριότητας του ατόμου
- Γ. Προγραμματισμός/σχεδιασμός του τρόπου επίτευξης προσωπικών στόχων ΦΔ
- Δ. Βελτίωση των προσωπικών επιπέδων ΦΔ
- E. Αξιολόγηση της απόδοσής του/της
- ΣΤ. Κανένα από τα παραπάνω

Κατά τη διάρκεια του μαθήματος, οι μαθητές σας ζητούν τις συμβουλές σας για να επιλέξουν την καλύτερη στρατηγική ώστε να βελτιώσουν τα επίπεδα ΦΔ τους. Διαβάστε προσεκτικά κάθε μια από τις ακόλουθες δηλώσεις και επιλέξτε τη σωστή απάντηση:

5. Η Μαρία θέλει να ενισχύσει τους μύες του πάνω μέρους του σώματος της. Σχεδιάζει να ακολουθήσει μία από τις ακόλουθες στρατηγικές. Παρακαλώ βοηθήστε την να επιλέξει τη σωστή.

- A. Η τωρινή μου επίδοση είναι 12 κάμψεις. Ο στόχος μου είναι να κάνω 30 κάμψεις εντός του επόμενου μήνα
- B. Ο στόχος μου είναι να βελτιώσω τη δύναμη των θωρακικών μυών μου
- Γ. Η επίδοση μου στο τεστ κάμψεων είναι 12 επαναλήψεις. Ο στόχος μου είναι να κάνω 2 σετ των 16 επαναλήψεων/κάμψεων εντός του επόμενου μήνα

- Δ. Ο στόχος μου είναι να κάνω όσο περισσότερες επαναλήψεις μπορώ στο τεστ των κάμψεων
- Ε. Ο στόχος μου είναι να ξεπεράσω όλους τους συμμαθητές μου
- ΣΤ. Κανένα από τα παραπάνω

6. Ο Νίκος συμμετέχει σε φυσικές δραστηριότητες και θέλει να ελέγξει την πρόοδό του. Ποιες από τις ακόλουθες στρατηγικές είναι αποτελεσματικές για την επίτευξη του στόχου του;

- Α. Ελέγχει τον καρδιακό παλμό του αφού τρέξει μια απόσταση 4 χλμ. και τον συγκρίνει με τον καρδιακό παλμό της προηγούμενης φοράς (προηγούμενης επίδοσης).
- Β. Ελέγχει τον καρδιακό παλμό του μετά από το τρέξιμο και τον συγκρίνει με τον καρδιακό παλμό των φίλων του
- Γ. Συγκρίνει την επίδοσή του με την καλύτερη επίδοση στην ηλικία του.
- Δ. Συγκρίνει την απόσταση που τρέχει με την απόσταση που τρέχουν οι συμμαθητές τους
- Ε. Ελέγχει τον καρδιακό παλμό του αφού τρέξει απόσταση 4 km και τον συγκρίνει με τον καρδιακό παλμό ηρεμίας.
- ΣΤ. Κανένα από τα παραπάνω

7. Ο Γιάννης συνήθιζε να συμμετέχει σε φυσικές δραστηριότητες 2 φορές την εβδομάδα για 30 λεπτά. Σχεδιάζει να είναι περισσότερο φυσικά δραστήριος, αλλά πρέπει να ακολουθήσει μία από τις ακόλουθες στρατηγικές. Βοηθήστε τον να κάνει τη σωστή επιλογή.

- Α. Προτίθεται εντός της επόμενης εβδομάδας, να συμμετέχει σε φυσικές δραστηριότητες 7 φορές την εβδομάδα
- Β. Προτίθεται να αυξήσει το χρόνο που πέρασε στις φυσικές δραστηριότητες
- Γ. Προτίθεται εντός της επόμενης εβδομάδας να συμμετέχει σε φυσικές δραστηριότητες 4 φορές την εβδομάδα για 35 λεπτά
- Δ. Προτίθεται να περάσει περισσότερο χρόνο σε φυσικές δραστηριότητες από ό, τι οι συμμαθητές του.
- Ε. Θέλει να αυξήσει το χρόνο που περνάει στις φυσικές δραστηριότητες
- ΣΤ. Κανένα από τα παραπάνω

Τα παρακάτω σενάρια απεικονίζουν περιστατικά που ενδέχεται να αντιμετωπίσετε κατά τη διάρκεια του μαθήματος. Παρακαλώ απαντήστε ποια από τις ακόλουθες ερωτήσεις είναι σωστή.

8. Η Μαρία είναι μια από τις μαθήτριες σας που κάνει λάθη ενώ προσπαθεί να εκτελέσει ελεύθερες βολές στην καλαθοσφαίριση. Ποιες από τις ακόλουθες προτάσεις περιέχουν σωστό τρόπο ανατροφοδότησης;

- A. Μαρία το κάνεις λάθος! Κάντο όπως σου το είπα/έδειξα!
- B. Μπράβο Μαρία! Πολύ καλή προσπάθεια!
- Γ. Μαρία το έκανες σωστά! Τώρα προσπάθησε να τεντώσεις λίγο περισσότερο τον αγκώνα του δεξιού σου χεριού. Εντάξει; Προσπάθησε ξανά!
- Δ. Τι νομίζεις ότι κάνεις; Προσπάθησε να τεντώσεις περισσότερο τον αγκώνα του δεξιού σου χεριού!
- E. Μαρία δεν ακολουθείς τις οδηγίες μου. Ο αγκώνας σου ακόμα δεν ευθυγραμμίζεται με τον πήχη και την παλάμη.
- ΣΤ. Κανένα από τα παραπάνω.

9. Ποια από τις παρακάτω προτάσεις είναι οι καταλληλότερη για να αυξήσουν την παρακίνηση των μαθητών/ τριών στο μάθημα της φυσικής αγωγής;

- A. Θέλεις τη βοήθειά μου για να βελτιώσεις την επίδοσή σου;
- B. Πρέπει να αυξήσεις το χρόνο που διαθέτεις σε φυσικές δραστηριότητες.
- Γ. Τώρα πρέπει να κάνεις δύο σετ κοιλιακών των 10 επαναλήψεων.
- Δ. Τι άλλο μπορούμε να κάνουμε σήμερα για να βελτιώσουμε το μάθημα;
- E. Θα ήταν χρήσιμο για την υγεία σας να συμμετέχετε σε αθλητικές δραστηριότητες.
- ΣΤ. Κανένα από τα παραπάνω.

10. Ποια από τις παρακάτω προτάσεις είναι η καταλληλότερη για τη δημιουργία θετικού κλίματος παρακίνησης στο μάθημα της φυσικής αγωγής;

- A. Ο εκπαιδευτικός φυσικής αγωγής προτρέπει τους μαθητές/ τριες να ακολουθήσουν τις οδηγίες του.
- B. Ο εκπαιδευτικός φυσικής αγωγής λέει στους μαθητές/ τριες του «πρέπει να αθλείσαι καθημερινά για να είσαι υγιής».
- Γ. Ο εκπαιδευτικός φυσικής αγωγής λέει στους μαθητές/ τριες του «μόνο όσοι αθλούνται καθημερινά θα πάρουν καλούς βαθμούς».

Δ. Ο εκπαιδευτικός φυσικής αγωγής δίνει στους μαθητές/ τριες του τη δυνατότητα να διαφοροποιήσουν τους κανόνες του παιχνιδιού με βάση το επίπεδο των ικανοτήτων τους.

Ε. Ο εκπαιδευτικός φυσικής αγωγής απαντά στις ερωτήσεις των μαθητών/ τριών του σχετικά με μια άσκηση *«αυτός είναι ο πιο αποτελεσματικός τρόπος να κάνεις αυτή την άσκηση»*.

ΣΤ. Κανένα από τα παραπάνω.

11. Κατά τη διάρκεια του μαθήματος ο εκπαιδευτικός φυσικής αγωγής χρησιμοποιεί τις ακόλουθες στρατηγικές. Ποιες από τις παρακάτω προτάσεις παρουσιάζουν ένα θετικό κλίμα παρακίνησης;

Α. Ο εκπαιδευτικός φυσικής αγωγής δίνει στους μαθητές/ τριες του επιλογές.

Β. Ο εκπαιδευτικός φυσικής αγωγής επιτρέπει στους μαθητές/ τριες του να συμμετέχουν ενεργά στη λήψη των αποφάσεων.

Γ. Ο εκπαιδευτικός φυσικής αγωγής εξηγεί την κάθε δραστηριότητα και ρωτά τους μαθητές/ τριες του που μπορεί να χρησιμοποιηθεί η κάθε δραστηριότητα.

Δ. Ο εκπαιδευτικός φυσικής αγωγής λέει στους μαθητές/ τριες του *«πρέπει να προσπαθήσετε να είστε περισσότερο κινητικά δραστήριοι»*.

Ε. Ο εκπαιδευτικός φυσικής αγωγής εξηγεί γιατί η συμμετοχή των μαθητών/ τριών σε κάθε δραστηριότητα είναι χρήσιμη για αυτούς.

ΣΤ. Κανένα από τα παραπάνω.

12. Κατά τη διάρκεια του μαθήματος ο εκπαιδευτικός φυσικής αγωγής χρησιμοποιεί τις ακόλουθες στρατηγικές. Ποια από τις παρακάτω προτάσεις περιγράφουν (αντικατοπτρίζουν) ένα θετικό κλίμα παρακίνησης;

Α. Ο εκπαιδευτικός φυσικής αγωγής λέει στους μαθητές του *«θα μπορούσατε να είστε πιο ενεργοί κατά τη διάρκεια του μαθήματος φυσικής αγωγής»*

Β. Ο εκπαιδευτικός φυσικής αγωγής είναι πιο φιλικός με τους μαθητές που είναι περισσότερο ταλαντούχοι ή κινητικά δραστήριοι

Γ. Ο εκπαιδευτικός φυσικής αγωγής δίνει ανατροφοδότηση μόνο στους μαθητές του προσπαθούν να τηρήσουν (ανταποκριθούν στα) τα πρότυπα του

Δ. Ο εκπαιδευτικός φυσικής αγωγής προτρέπει τους μαθητές του να βελτιώσουν την προσωπική τους επίδοση

Ε. Ο εκπαιδευτικός φυσικής αγωγής προσπαθεί να ενθαρρύνει τους μαθητές του να αυξήσουν την προσπάθεια τους προκειμένου να πληρούν τα κριτήρια που έχει θέσει

ΣΤ. Κανένα από τα παραπάνω

13. Κατά τη διάρκεια του μαθήματος ο εκπαιδευτικός φυσικής αγωγής χρησιμοποιεί τις ακόλουθες στρατηγικές. Ποιες από τις παρακάτω προτάσεις παρουσιάζουν αρνητικό κλίμα παρακίνησης;

- A. Ο εκπαιδευτικός φυσικής αγωγής κάνει ερωτήσεις μόνο στους μαθητές οι οποίοι συμμετέχουν ενεργά στο μάθημα.
 - B. Ο εκπαιδευτικός φυσικής αγωγής ζητά από το Γιάννη να είναι περισσότερο κινητικά δραστήριος σε σχέση με τους λιγότερο κινητικά συμμαθητές του.
 - Γ. Ο εκπαιδευτικός φυσικής αγωγής επαινεί τους μαθητές που συμμετέχουν πιο ενεργά στο μάθημα της φυσικής αγωγής.
 - Δ. Ο εκπαιδευτικός φυσικής αγωγής λέει στους μαθητές *«Τα κατάφερες, βελτίωσες την απόδοσή σου»*
 - E. Ο εκπαιδευτικός φυσικής αγωγής λέει στους μαθητές *«Πρέπει να αυξήσεις το χρόνο που διαθέτεις για τις φυσικές δραστηριότητες»*
- ΣΤ. Κανένα από τα παραπάνω.

14. Κατά τη διάρκεια του μαθήματος ο εκπαιδευτικός φυσικής αγωγής χρησιμοποιεί τις ακόλουθες στρατηγικές. Ποια από τις παρακάτω προτάσεις παρουσιάζει θετικό κλίμα παρακίνησης;

- A. Ο εκπαιδευτικός φυσικής αγωγής λέει *«Για να δούμε ποιος είναι ο πιο γρήγορος στην τάξη»*.
 - B. Ο εκπαιδευτικός φυσικής αγωγής λέει *«Μπράβο Μαρία, η επίδοσή σου ήταν η καλύτερη στην τάξη»*.
 - Γ. Ο εκπαιδευτικός φυσικής αγωγής λέει *«Μπράβο Μαρία, βελτίωσες τις δεξιότητές σου»*.
 - Δ. Ο εκπαιδευτικός φυσικής αγωγής λέει *«Η Μαρία ήταν η μόνη που πέτυχε τους στόχους που σας ζήτησα να θέσετε»*.
 - E. Ο εκπαιδευτικός φυσικής αγωγής λέει *«Μαρία είσαι γρήγορη αλλά όχι τόσο γρήγορη ώστε να ξεπεράσει όλους τους μαθητές σου»*.
- ΣΤ. Κανένα από τα παραπάνω.

15. Ο εκπαιδευτικός φυσικής αγωγής στην αρχή του μαθήματος παρατηρεί κατά τη διάρκεια της προθέρμανσης ότι οι μαθητές/ τριες του είναι απρόθυμοι να

τρέξουν και να κάνουν διατάσεις. Ποιά από τις παρακάτω προτάσεις αντικατοπτρίζει ένα θετικό τρόπο αντιμετώπισης της κατάστασης;

- A. Ο εκπαιδευτικός φυσικής αγωγής λέει *«Βλέπω/ παρατηρώ ότι όλοι σήμερα βαριέστε να κάνετε διατάσεις και να τρέξετε. Ξέρω ότι έχουμε κάνει πολλές φορές τις ίδιες ασκήσεις, αλλά η προθέρμανση είναι απαραίτητη για την καλύτερη προετοιμασία του σώματός μας ώστε να συμμετέχουμε σε φυσικές δραστηριότητες και να αποφύγουμε τους τραυματισμούς»*
- B. Ο εκπαιδευτικός φυσικής αγωγής λέει *«είτε σας αρέσει είτε όχι η προθέρμανση με τρέξιμο και διατάσεις είναι μια σταθερή διαδικασία που πρέπει να ακολουθούμε στο μάθημα, πρέπει να λοιπόν να κάνουμε προθέρμανση»*
- Γ. Ο εκπαιδευτικός φυσικής αγωγής λέει *«Πρέπει να υπακούετε στις οδηγίες μου και για τα υπόλοιπα 10 λεπτά πρέπει να τρέξετε για προθέρμανση και μετά να κάνετε διατάσεις»*
- Δ. Ο εκπαιδευτικός φυσικής αγωγής λέει *«Προσέξτε γιατί αν δεν συμμετέχετε στην προθέρμανση/δεν τρέξετε θα σας αποβάλλω από το μάθημα (θα πάρετε απουσία)»*
- E. Ο εκπαιδευτικός φυσικής αγωγής λέει *«Μην τεμπελιάζετε και κάνετε σαν θείτσες! Πάμε να ξεκινήσουμε προθέρμανση».*
- ΣΤ. Κανένα από τα παραπάνω.

16. Ποιες από τις παρακάτω προτάσεις αντικατοπτρίζει αρνητικό τρόπο αντιμετώπισης της κατάστασης;

- A. Μετά από την επίδειξη/ εξήγηση μιας νέας δραστηριότητας ο εκπαιδευτικός φυσικής αγωγής ρωτά όλους τους μαθητές/ τριες του αν έχουν κάποια απορία και υπογραμμίζει ότι κάθε απορία είναι καλοδεχούμενη χωρίς κριτική.
- B. Ο εκπαιδευτικός φυσικής αγωγής επιμένει και πάντα υπενθυμίζει στους μαθητές/ τριες του ότι κανείς δεν πρέπει να πειράζει ή να κοροιδεύει άλλους συμμαθητές/τριες όταν εκείνοι/ες κάνουν ερωτήσεις ή δυσκολεύονται να εκτελέσουν κάποια άσκηση /δραστηριότητα.
- Γ. Κατά τη διάρκεια του μαθήματος ο εκπαιδευτικός φυσικής αγωγής ρωτά τους μαθητές/ τριες ποιες δεξιότητες χρειάζεται να βελτιώσουν και πώς (με ποιες δραστηριότητες / ασκήσεις) μπορούν να το πετύχουν αυτό.
- Δ. Ο εκπαιδευτικός φυσικής αγωγής αποδέχεται τη γνώμη κάθε μαθητή/ τριας και προσπαθεί να συμμετέχουν όλοι οι μαθητές/ τριες στις δραστηριότητες.

- Ε. Ο εκπαιδευτικός φυσικής αγωγής παρέχει εναλλακτικές επιλογές και/ ή ασκήσεις στους μαθητές/ τριες του προκειμένου να επιλέξουν την καταλληλότερη για αυτούς.
- ΣΤ. Κανένα από τα παραπάνω

17. Ποια από τις παρακάτω προτάσεις είναι η καταλληλότερη για τη διατήρηση της ευχαρίστησης/ικανοποίησης των μαθητών/ τριών στο μάθημα της φυσικής αγωγής;

- Α. Ο εκπαιδευτικός φυσικής αγωγής λέει *«Πρόκειται να παίξουμε βόλεϋ τώρα. Συμφωνείτε να σταματήσουμε το παιχνίδι εάν χρειαστεί να αλλάξουμε/τροποποιήσουμε τους κανόνες του;»*.
- Β. Ο εκπαιδευτικός φυσικής αγωγής λέει *«Ας τρέξουμε για 10 λεπτά για ζέσταμα»*
- Γ. Ο εκπαιδευτικός φυσικής αγωγής λέει *«Είναι ώρα για να παίξουμε βόλεϋ τώρα»*
- Δ. Ο εκπαιδευτικός φυσικής αγωγής λέει *«Τώρα πρόκειται να τρέξουμε για 10 λεπτά είναι απαραίτητο για να έτοιμάσουμε το σώμα μας για την κύρια δραστηριότητα που ακολουθεί»*
- Ε. Ο εκπαιδευτικός φυσικής αγωγής λέει *«Τώρα και για τα επόμενα 10 λεπτά πρέπει να τρέξετε όσο πιο γρήγορα μπορείτε»*.
- ΣΤ. Κανένα από τα παραπάνω.

18. Οι μαθητές δεν ευχαριστιούνται με το μάθημα. Ποιες από τις παρακάτω προτάσεις περιλαμβάνουν στρατηγικές που μπορούν να αυξήσουν την ευχαρίστηση των μαθητών/ τριών;

- Α. Ο εκπαιδευτικός φυσικής αγωγής προτείνει προκλητικές δραστηριότητες που ταιριάζουν με τις ικανότητες των μαθητών/ τριών του.
- Β. Ο εκπαιδευτικός φυσικής αγωγής χαμογελά και είναι ευαισθητοποιημένος με τα προβλήματα των μαθητών/ τριών του.
- Γ. Ο εκπαιδευτικός φυσικής αγωγής ενθαρρύνει τους μαθητές/ τριες του και τους βοηθά να θέσουν προκλητικούς προσωπικούς στόχους που μπορούν να τους πετύχουν.
- Δ. Ο εκπαιδευτικός φυσικής αγωγής παρέχει εναλλακτικές επιλογές στους μαθητές/ τριες του και εκείνοι επιλέγουν την καταλληλότερη για αυτούς.

Ε. Ο εκπαιδευτικός φυσικής αγωγής δημιουργεί ένα ανταγωνιστικό κλίμα στην τάξη.

ΣΤ. Κανένα από τα παραπάνω.

19. Ποιες από τις παρακάτω προτάσεις περιγράφει χαρακτηριστικότερα την αίσθηση του ανοίκειν

Α. Ο μαθητής λέει «Νιώθω ότι είμαι άξιος στο μάθημα της φυσικής αγωγής και το απλαμβάνω πάρα πολύ»

Β. Ο μαθητής λέει «Μου αρέσει ο εκπαιδευτικός φυσικής αγωγής και ο τρόπος που διδάσκει»

Γ. Ο μαθητής λέει «ο εκπαιδευτικός φυσικής αγωγής παίρνει υπόψην του την γνώμη μου και απο κοινού λαμβάνουμε τις αποφάσεις».

Δ. Ο μαθητής λέει «Αισθάνομαι απογοητευμένος γιατί πάντα είμαι η τελευταία επιλογή του εκπαιδευτικού φυσικής αγωγής στο μάθημα (όταν διαλέγει ομάδες)»

Ε. Ο μαθητής λέει «Εγώ αποφασίζω τι θα κάνω στο μάθημα της φυσικής αγωγής».

ΣΤ. Κανένα από τα παραπάνω.

20. Ποιες από τις παρακάτω προτάσεις δεν είναι η καταλληλότερη για να αυξήσουμε την αίσθηση της οικειότητας των μαθητών στο μάθημα της φυσικής αγωγής;

Α. Ο εκπαιδευτικός φυσικής αγωγής χρησιμοποιεί παιχνίδια και δραστηριότητες συνεργασίας.

Β. Ο εκπαιδευτικός φυσικής αγωγής προωθεί τη συμμετοχή των μαθητών/ τριών του στη λήψη των αποφάσεων.

Γ. Ο εκπαιδευτικός φυσικής αγωγής χρησιμοποιεί ανταγωνιστικά παιχνίδια για να δημιουργήσει ομαδικό πνεύμα.

Δ. Ο εκπαιδευτικός φυσικής αγωγής επιτρέπει στους μαθητές/ τριες να παίζουν ελεύθερα κατά το πρώτο μέρος του μαθήματος.

Ε. Ο εκπαιδευτικός φυσικής αγωγής περιλαμβάνει στα μαθήματα του δραστηριότητες που οι μαθητές/ τριες βοηθούν ο ένας τον άλλον.

ΣΤ. Κανένα από τα παραπάνω.

21. Με ποιους από τους παρακάτω τρόπους ο εκπαιδευτικός φυσικής αγωγής μπορεί να δημιουργήσει κλίμα ενδιαφέροντος για τους άλλους στην τάξη;

- A. Ο εκπαιδευτικός φυσικής αγωγής είναι ανοικτός στην επικοινωνία του με τους μαθητές/ τριές του.
- B. Ο εκπαιδευτικός φυσικής αγωγής προτείνει ευχάριστες δραστηριότητες για τους μαθητές/ τριές του.
- Γ. Ο εκπαιδευτικός φυσικής αγωγής προτείνει στους μαθητές/ τριες του να παρακολουθούν την προσωπική τους βελτίωση.
- Δ. Ο εκπαιδευτικός φυσικής αγωγής δε δέχεται τα αρνητικά συναισθήματα των μαθητών/ τριών του.
- E. Ο εκπαιδευτικός φυσικής αγωγής προσπαθεί να ενθαρρύνει και να προσφέρει εναλλακτικές επιλογές/ασκήσεις στους μαθητές/ τριες που δεν τα καταφέρνουν σε κάποια δεξιότητα.
- ΣΤ. Κανένα από τα παραπάνω.